

أخبار التميز

نشرة تربية - العدد الحادي والثمانون - نوفمبر 2013



القطامي في ملتقى
أفضل الممارسات:
نسعى للوصول
بتعليمنا إلى أفضل
النظم العالمية

د. السويدي للمحكمين:
نزاھتكم رسخت السمعة
الطيبة للجائزة محلياً
وعربياً وعالمياً

المستشار الإلكتروني
يجتذب المشاركين
في ورش عمل
جائزة خليفة

جائزة حمدان تطبق برنامجاً
يحول ملصقات الدورة 16
إلى مادة فيلمية



مديرة اليونسكو
تزر جناح
الجائزة المشارك
في الاحتفاء
بيوم المعلم

رسائل توعية بسرطان
الثدي تنشرها موظفات
الجائزة على المواقع
الاجتماعية

لا للوجبات السريعة ..
السمنة
تشوه أجساد أطفالنا



نوفمبر 2013

العدد الحادي والثمانون

الإصدار والمراسلات:

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم

للأداء التعليمي المتميز

دبي - الإمارات العربية المتحدة

هاتف: 2651888 فاكس: 2651818

www.ha.ae

E-mail: info@ha.ae



رؤيتنا ..

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

غلاف العدد

أخبار
التميز

مجلة تربوية شهيرة

رئيس التحرير

عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير

سامر صلاح

سكرتيرة التحرير

أمائل محمد أمين غياث

هيئة التحرير

محمد علي

فاتن مطر

دارين محمود

ترجمة

محمد أحمد

تصوير

محمد مصطفى

الإشراف الفني

ماهر محمد

كاريكاتير

حامد عطا

f hamdanbinrashidaward

t hamdanaward

YouTube hamdanaward

@hamdanaward

04

موظفات الجائزة ينشرن التوعية بمرض سرطان الثدي

06

استعراض الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين في تركيا

07

المستشار الإلكتروني يجتذب المشاركين في ورش عمل جائزة خليفة

08

جائزة حمدان تطبق برنامجاً يحول ملصقات الدورة 16 إلى مادة فيلمية

28

تذويب الأغذية المجمدة .. سباق مع البكتيريا والماء الدافئ مثالي للعصائر



22

لا للوجبات السريعة ..
السمنة مرض

16

نماذج حية قابلة للتقليد
في الملتقى الثامن لأفضل الممارسات

د. السويدي
للمحكّمين:
نزهتكم رسخت
السمعة الطيبة
للجائزة محلياً
وعربياً وعالمياً



مديرة اليونسكو
تزور جناح الجائزة
المشارك في الاحتفاء
بيوم المعلم



12

10

التعليم المتميز .. والريادة

- عندما تخصص الحكومة ما نسبته 21 في المئة من موازنة الدولة للإنفاق على التعليم، فإنها بذلك تضع كل ثقلها خلف جهود تطويره، وتكشف بكل وضوح عن موقع التعليم في أجندتها، والذي يتبوأ صدارة الأولويات الوطنية، وإن تحديثه المستمر يستحق هذا الحجم من الإنفاق، الذي يُعد من المعدلات المرتفعة على مستوى العالم، وفق المعايير الدولية المعتمدة.
- ومع التقييمات المتخصصة، التي صنفت التعليم في الإمارات بأنه جيد، ويتطور بناءً على مقاييس الانتشار والجودة والتطور النوعي، فإن الـ 8, 9 مليار درهم تشكل عاملاً جيداً في تعزيز موقع التعليم الإماراتي في التنافسية الدولية، باعتباره دعماً مهماً في دفع مشروع التعليم الذكي، ليمضي قدماً تجاه تنفيذ مرحلته الثانية.
- وأكد معالي حميد القطامي وزير التربية والتعليم أثناء مشاركته في المنتدى الثامن لأفضل الممارسات في الأداء التعليمي المتميز الذي نظّمته الجائزة مؤخراً، أن الوزارة في سباق مع الزمن لإنجاز المبادرات التطويرية في التعليم، والتي تحظى بثقة ورعاية حكومة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وأن مشروع التحول إلى التعليم الذكي من أهم المبادرات التي ستحقق الريادة للدولة في قيادة التجديد المستدام في مجال التعليم، وصناعة أفضل الممارسات للتحول الذكي، ويبقى التميز أحد أهم المفردات المحفزة لتحقيق رؤية 2020.

عبد النور أحمد الهاشمي
رئيس التحرير



نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:
دبي - الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

Email: magazine@ha.ae



موظفات الجائزة ينشرن التوعية بمرض سرطان الثدي

د. المهيري:

سلامة الإنسان وصحته أولوية في التعليم المستدام

«أخبار التميز». دبي

أكد الدكتور جمال المهيري الأمين العام لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أن الحفاظ على سلامة الإنسان وصحته، أولوية في موضوع التعليم المستدام والتنمية البشرية. ونوه بمشاركة الجائزة في الحملة العالمية للوقاية من سرطان الثدي التي تصادف شهر أكتوبر من كل عام، وتشارك فيها المؤسسات الحكومية والخاصة في الدولة، انطلاقاً من المشاركة المجتمعية، ودعم البرامج التي من شأنها رفع مستوى الوعي الصحي في المجتمع، والوقاية من الأمراض.

العلمية الدقيقة عن سرطان الثدي، والآليات المتبعة في برامج الفحص المبكر.

وذكرت الدكتورة الحوسني أن الحملة تعتبر تعليمية وتثقيفية بخصوص أمراض سرطان الثدي وتقديم المعلومات الضرورية للمرأة والمجتمع.

وكشفت الدكتورة الحوسني عن أنه سيتم قريباً الإعلان عن نتيجة دراسة أجريت على 1000 سيدة في عمر 25 عاماً فما فوق تم اختيارهن بطريقة إحصائية معينة ممثلة من السيدات المراجعات في 14 مركزاً صحياً من بين المراكز الصحية الأولية الرئيسية في المناطق الشمالية، بالتعاون والتنسيق مع إدارة الرعاية الصحية الأولية. وقالت:

«تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي، ومدى إلمام السيدات بطرق ووسائل الوقاية والحماية من عوامل الخطورة للإصابة بالمرض مثل الغذاء الصحي السليم، وممارسة الرياضة، وأهمية آليات الفحص المبكر للثدي»، لافتة إلى أن الدراسة تهدف إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون الممارسات الصحية لدى السيدات. وتمكن البرنامج الوطني للاكتشاف المبكر لأورام الثدي من تنظيم 41 حملة توعية.



د. جمال المهيري

الوزن المناسب.

وأوضحت الدكتورة الحوسني، التي تشغل أيضاً منصب مديرة البرنامج الوطني لصحة المرأة والطفل، أن الحملة هدفت بصورة عامة إلى توعية النساء وتقديم المعلومات اللازمة حول أهمية الكشف المبكر لسرطان الثدي والتعرف على عوامل الإصابة، ووسائل الفحص المبكر والاكتشاف والتشخيص والمعالجة.

ولفتت إلى أن الحملة سعت إلى رفع المستوى الصحي لدى العاملين في مجال الصحة، والتركيز على زيادة المعارف والمعلومات، ورفع كفاءة ومهارات مقدمي الخدمة، وتزويدهم بالمعلومات الصحيحة والمستجدات

من الوقت لصحتك سعادة لأسرتك. افحصي الآن من أجلهم».

وكشفت الدكتورة هاجر الحوسني مدير الإدارة المركزية للأومعة والطفولة والبرنامج الوطني لصحة المرأة والطفل في وزارة الصحة، أن البرنامج الوطني للاكتشاف المبكر لأورام الثدي التابع للإدارة، أجرى 118 ألفاً و829 فحصاً سريرياً وشعاعياً للثدي للسيدات حتى شهر أغسطس الماضي.

وأفادت الدكتورة الحوسني: «بلغت نسبة اكتشاف المرض 5,7 لكل 1000 سيدة تم فحصها من خلال البرنامج، وخلال الفترة الماضية، تم تقييم ومتابعة الحالات الإيجابية، وتوعية وتدريب 119 ألف سيدة على الفحص الذاتي للثدي».

وأشارت إلى تدريب 1450 طبيباً، و1830 ممرضة على تطبيق البرنامج في مختلف المناطق، و54 فني أشعة، و24 طبيب أشعة على مهارات وتقنيات الماموغرام.

وركزت الحملة على التوعية بوسائل الوقاية من سرطان الثدي، عن طريق ممارسة الرياضة بصورة منتظمة، والتغذية الصحية الوقائية بالتركيز على الخضراوات والفواكه والحبوب الكاملة والبقوليات، والمحافظة على

وأوضح الدكتور المهيري أن جائزة حمدان من المؤسسات المعنية بتحقيق التميز في التعليم، وبالتالي فهي معنية بدعم كل ما من شأنه تحقيق الحد الأعلى من مستويات الإنجاز، وفي شتى المجالات وأهمها الرعاية الصحية والوقاية من الأمراض.

وأشار إلى أن الجائزة غيرت لون شعارها أثناء فترة الحملة الوقائية من الأحمر إلى اللون الوردي، لتحقيق التناغم مع هذه الحملة، وأهمية رسالتها التوعوية في المجتمع.

وبين أن مشاركة الجائزة تضمنت بعض البرامج التثقيفية والتشجيعية للموظفين وأفراد المجتمع، بضرورة إجراء الفحوصات الدورية، إضافة إلى تسجيل مصور وعرض آراء بعض الموظفين على مواقع التواصل، للإسهام في نشر رسالة الحملة وتحقيق أهدافها، مما ساعد في تكوين روابط مشتركة بين الجائزة والأفراد والمؤسسات المجتمعية حول الحملة، وقد تم وضعها في قنوات التواصل الاجتماعي الخاصة بالجائزة وموقعها الرسمي. وانطلقت في الواحد والعشرين من أكتوبر الماضي حملة وطنية لمكافحة سرطان الثدي تحت رعاية معالي وزير الصحة لتغطي كافة المناطق في الدولة، وحملت شعار «قليل

مريم الشحي

رئيس قسم

المنافسات والتحكيم

أدعو الله بالشفاء العاجل لكل المصابات بالمرض، وأتمنى من كل شابة وامرأة ضرورة الفحص المبكر، سواء كان ذلك بصورة شخصية في المنزل، أو تحت إشراف الطبيب.



عفراء عتيق:

منسق إنتاج إعلامي

تشير الاحصاءات إلى أن واحدة من كل ثماني أو عشر نساء تصاب بمرض سرطان الثدي، ولذلك يجب علينا أن نقي أنفسنا من خلال إجراء الفحص المبكر ونشجع أحياءنا على الوقاية أيضاً، لنحمي أنفسنا وجميع من نحب من هذا المرض.



خلود أهلي

رئيس قسم

الموارد البشرية

نحن موظفات جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز، نحب أن نركز على التميز ليس فقط في التعليم، بل في كل الجوانب ورسالتنا هي «الوقاية تميز».



مريم الغاوي:

مدير إدارة رعاية

الموهوبين

تسعى جائزة حمدان، بالإضافة إلى تميزها التعليمي إلى التميز في كل الجوانب، ومن ذلك الجانب الصحي، ف«تميزنا في صحتنا»، ونحث الجمهور المتابع للجائزة على الفحص المبكر.



منال باهارون:

رئيس قسم المالية

إن هذا المرض لا يعم النساء فقط، وإنما الرجال أيضاً، وعلى كل من النساء والرجال تثقيف أنفسهم من خلال القراءة، وزيارة المواقع الإلكترونية التي تحتوي على نصائح وقائية.



هدى الحمادي:

سكرتيرة إدارة

رعاية الموهوبين

أوجه نصيحة لفئة النساء، وأتمنى منهن الفحص الطبي لأنها الخطوة الأولى للعلاج.



أزهار معاني

إدارية تنفيذية

مساندة الحملة الدولية للوقاية من سرطان الثدي ليست خاصة بالنساء، بل الرجال أيضاً، إذ لا يوجد رجل ليس لديه أم أو أخت أو ابنة يهتم بها، ويقيني بأن الصحة تاج على رؤوس الأصحاء، ودونها لا يستطيع الإنسان العيش، ولا يسير في المسار الصحيح، فאלله حباناً بالكثير من النعم. ورغم أنني لم أمر بهذه التجربة إلا أنها صعبة، وأتمنى أن أساهم في بث الوعي على كل مستوى، وخصوصاً أن الجائزة تتعامل مع قطاع ثقافي، علمي، أكاديمي، على مستوى الطلبة والمعلمين، والموظفين، لذا يجب أن يكون لديهم وعي وثقافة بالمرض، وأن تكون هناك اختبارات للمرض لكل، لمساعدة الإنسان للاطمئنان صحياً، ولكي يتدارك المرض قبل استفحاله، وأتمنى الصحة للجميع.



طلبة «التكنولوجيا التطبيقية»

يتدربون على مهارات التعامل مع معايير الجائزة

«أخبار التميز».. دبي

عقدت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ورشة تعريفية في فئة الطالب المتميز بتأنيو التكنولوجيا التطبيقية. حضر الورشة عدد من الطلاب إذ تلقوا تدريباً في مهارات التعامل مع معايير الجائزة، ويأتي ذلك في إطار أهداف الجائزة في نشر ثقافة التميز وتعريف الميدان التعليمي بجميع فئاته بمعايير الجائزة. وقدمت مروة صحراوي مسؤولة تنمية المهارات في الجائزة ورشة تعريفية لطلاب ثانوية التكنولوجيا التطبيقية وتطرقت إلى جميع محاور فئات التعليم، وذلك من منطلق تنفيذ الأنشطة التدريسية



مذكرة التفاهم الموقعة بين جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ومعهد التكنولوجيا التطبيقية في دبي.

ومتابعها وتقييمها، لتحسين أداء المستفيدين وتحقيق أهداف الجائزة التطويرية. يذكر أن البرنامج يأتي في إطار

استعراض الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين في تركيا

«أخبار التميز».. دبي

استعرضت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز تجربتها في صياغة الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين، وذلك أثناء مشاركتها في المؤتمر الدولي الثالث لجمعية المواهب والتميز في تركيا، الذي استغرق أربعة أيام بمشاركة وفود من 40 دولة.

وقدمت حياة محمد الشحي خريجة برنامج الدبلوم المهني للموهوبين، ورقة عمل بعنوان «الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين في دولة الإمارات»، مستهدفة نقل خبرة الجائزة في مجال المواهب إلى المحافل العلمية العالمية، تبادل للخبرات مع مختصي ومراكز الموهوبين، ملقية الضوء على الخطة الوطنية للموهوبين التي تتبناها الجائزة. إلى ذلك استعرض المؤتمر الذي ينظم كل سنتين في دولة مختلفة مواضيع متنوعة ومتعلقة بالمواهب كتنمية المواهب والإبداع، بالإضافة إلى تنظيم ورش عمل ومحاضرات يلقيها متحدثون دوليون.

واستضاف المؤتمر كلاً من وزارة التربية والتعليم التركية، وجمعية البحوث الدولية لتنمية المواهب والتميز، والرابطة التركية لتعليم الأطفال الموهوبين.

وركز المؤتمر على المواهب المحتملة في وقت مبكر، ومسارات التعلم المبكرة لتنمية تلك المواهب، وعرض خبرات المؤسسات المختلفة في مجال المواهب من كافة دول العالم، لتبادل الخبرات والوقوف على أفضل الممارسات الموجودة.

تدريب 80 مرشحاً خليجياً

على تعزيز الكفايات المهارية

«أخبار التميز».. دبي

وركزت الورشتان على تعزيز الكفايات المهارية لدى المتدربين في كيفية الموامة بين معايير الجائزة وأدائهم في مجالات الأنشطة والمبادرات الشخصية، وروح الإبداع والابتكار والتفوق التعليمي.

ومن منطلق اهتمام الجائزة في تقديم خدمات عديدة لمستهدفها من مختلف الدول وتصميمها المستمر في تطوير وتحديث برامجها الموجهة لفئات المنظومة التعليمية وتحسين أداء المستفيدين، تعرف المتدربون في الورش على برنامج المستشار الإلكتروني الذي أطلقته الجائزة أخيراً، والتي تماشى فكرته مع توجيهات صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، في مبادرة الحكومة الذكية. وخصصت الجائزة خبراء ومحكمين، للتواصل والإجابة عن أية استفسارات وارده من المستفيدين من خلال قنوات تواصل مختلفة كالبريد الإلكتروني، وموقع «فيسبوك»، و«تويتر»، والمحادثة الفورية live chat. بالإضافة إلى جلسات استشارية خاصة بالمستفيدين.

نظمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ورشتي عمل تدريبيتين استمرتاً يومين في دولة الكويت ومملكة البحرين، وذلك في إطار جهودها لنشر ثقافة التميز التعليمي، وترسيخ معايير الجودة التعليمية على مستوى الدول الأعضاء في مكتب التربية العربي لدول الخليج، ورفع نسبة مشاركتها وتفاعلها. وشارك في الورشتين 50 طالباً من مدارس مختلفة في مملكة البحرين و30 معلماً في مدارس الكويت إذ تلقوا تدريباً في مهارات التعامل مع معايير الجائزة تحت إشراف وتنفيذ مدربي التميز التعليمي سامية محمد مجان وكلم البوادي. واستهدفت الورشتان فئتي الطالب المتميز والمعلم المتميز، ضمن استعدادات الجائزة لمنافسات دورتها السادسة عشرة على المستوى الخليجي، ودعم مستهدفها، وتعريفهم بأفضل الطرائق والممارسات التطبيقية للمشاركة في الجائزة، وتحقيق درجة التميز.



المستشار الإلكتروني يجتذب المشاركين في ورش عمل جائزة خليفة

«أخبار التميز» . دبي

اجتذب برنامج المستشار الإلكتروني الذي أطلقته جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها الحالية، لتوفير وسائل تطويرية حديثة لجمهورها المتميز، المشاركين في فعاليات ورش عمل جائزة خليفة التربوية.

ونفذ ورش العمل أعضاء اللجنة التنفيذية للجائزة ومحكمو المجالات المختلفة الذين يمثلون مؤسسات التعليم العالي من جامعة الشارقة وجامعة الإمارات العربية المتحدة، والمؤسسات الثقافية كهيئة أبوظبي للثقافة والتراث، ومؤسسة التنمية الأسرية ومجلس أبوظبي للتعليم ووزارة شؤون الرئاسة ووزارة التربية والتعليم ومؤسسة زايد العليا لرعاية الإنسانية والقيادة العامة لشرطة دبي.

وأدار الورش عدد من الفائزين في الدورة الرابعة 2010-2011، وعرضوا جوانب تميزهم وأساليب مشاركتهم وحصولهم على الجائزة.

واستقطبت الورش من يرغبون في الترشح لمختلف مجالات الجائزة، ودارت حول شرح وتوضيح مفاهيم كل مجال وشروط التقدم الخاصة به والمعايير التي يتم على أساسها تقييم الترشيح.

وناقش المشاركون مجالات المشاريع التربوية والبحوث التربوية العامة والإجرائية، وأساليب وطرق إعدادها التي تؤهلها للفوز بالجائزة، والخطوات الواجب اتباعها عند إعداد البحوث ومستلزماتها وتنظيم هيكلتها، وخطوات إعداد استبانة البحث الإجرائي وتطبيقها وتحليلها.



التفذية لجائزة خليفة التربوية نفذت 12 ورشة عمل تدريبية متنوعة للتعريف بمجالات الجائزة لمنسوبي جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث في أبوظبي. وشملت ورش العمل مجالات الجائزة في المعلم المبدع والمعلم التقني والأداء المدرسي المؤسسي والتعليم العالي وذوي الاحتياجات الخاصة ومجال التعليم والبيئة المستدامة والتعليم وخدمة المجتمع، والمشاريع والبرامج التربوية المبتكرة على مستوى الدولة والوطن العربي والبحوث التربوية العامة والإجرائية على مستوى الدولة والوطن العربي والتأليف التربوي للطفل.

يركز على العمليات التطويرية في الإدارة، وفي معايير التميز والمنافسة من خلال الخدمات الاستشارية والتدريبية التي يعدها القسم للمستهدفين من جميع فئات الجائزة.

وفي نهاية الورشة سلمت أمل عبد القادر العفيفي الأمين العام لجائزة خليفة التربوية درعاً وشهادة شكر لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز للمشاركة الفعالة في فعاليات جائزة خليفة التربوية، مؤكدة أن التعاون مع جائزة حمدان سيرسخ مبادئ التميز التعليمي لدى الطلبة.

وكانت الأمانة العامة واللجنة

وأبدى زوار جناح الجائزة في أثناء مشاركتها في الورش اهتماماً واضحاً من خلال الاستفسارات المختلفة والخاصة بمشاركتهم في الدورة السادسة عشرة.

وشاركت الجائزة في فعاليات ورش عمل جائزة خليفة التربوية التي نفذت في المقر الرئيس لجامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا في أبوظبي.

ويأتي ذلك في إطار خطة جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في نشر ثقافة التميز وتعريف الميدان التعليمي بجميع فئاته بمعايير التميز، وتحقيقاً لرؤية جائزة حمدان للأداء التعليمي المتميز في الريادة في قيادة تميز الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين.

وأوضحت خولة بلحوق مدير إدارة التميز في الجائزة أن رسالة جائزة حمدان هي الارتقاء بالأداء التعليمي ورعاية الموهوبين من خلال التعاون الإيجابي مع الجوائز التربوية الأخرى في دولة الإمارات العربية المتحدة، مما يساهم في بناء مجتمع تعليمي متميز، والارتقاء بمستوى الأداء والإبداع والإجادة في مجال التربية والتعليم.

وأضافت إن الجائزة تعمل على رصد وتوظيف كل المعطيات العلمية والتربوية لتطوير برامج التميز عبر قسم القياس والتصميم الذي



تعد أولى الجوائز المحلية في اعتماده ويواكب التحول الرقمي جائزة حمدان تطبق برنامجاً يحول ملصقات الدورة 16 إلى مادة فيلمية



التعليمية، وقال: «إن جائزة حمدان تشجع المواهب الإماراتية والخليجية والعربية وتعزز فيها روح التفاني والابتكار في التعليم».

وأضاف المهيري «نفخر في التعامل مع منظمة مواكبة للتطور التكنولوجي في التواصل مع مستهدفها، أملين في استمرار علاقتنا مع جائزة حمدان بن راشد للتميز التعليمي».

ويتوفر التطبيق في متجر التطبيقات «أب ستور» وأي تونز وغوغل بلاي كخدمة مجانية لعامة مستخدمي الهواتف والأجهزة الذكية «أندرويد» ك (آي فون، وآي باد، وآي بود وسامسونغ غالكسي .. إلخ).

وعقدت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز عدة

نوعية تهدف إلى التطوير والتحديث في مجال التعليم والابتكار، لبناء مجتمع مبدع قادر على مواصلة تميزه.

وأفاد بأن مشروع «أوجل» المبتكر، يتوافق مع قيم الحكومة الذكية في الإبداع والابتكار، والذي تنفذه الجائزة لمواكبة متطلبات التطوير الإداري في حكومة دبي لتجويد الأداء والابتكار من خلال توسيع الخدمات والبرامج الداعمة للمتميزين، وتعريفهم كل ما هو جديد ومتطور لتحقيق وتحافظ على مستويات أداء متفوقه ملبية ومتجاوزة التوقعات في مجال التميز والإبداع.

من جهته عبر عتيق المهيري مؤسس مشارك لشركة «أوجل» عن سروره في التعامل مع جائزة حمدان

خاصة ببرنامج «أوجل»، ويوجه المستخدم عدسة الكاميرا الخاصة بجهازه الذكي نحو الصورة المشفرة عن طريق التطبيق، مما يؤدي إلى تحميل الصورة على الهاتف أو الجهاز الذكي وتحويلها إلى مادة فيلمية متحركة.

وتأتي هذه الخطوة في إطار خطة الجائزة الاستراتيجية لمواكبة متطلبات التطوير الإداري في حكومة دبي لتجويد الأداء، وتوسيع الخدمات الداعمة للمتميزين في قالب يواكب التطورات التقنية، ويحاكي الخدمات الذكية.

وأثنى الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة على الاهتمام بإطلاق برامج

«أخبار التميز». دبي

طبقت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في حملتها الإعلانية للدورة السادسة عشرة برنامج «أوجل» لتصبح إحدى المؤسسات الحكومية الرائدة، وأولى الجوائز المحلية في تطبيق هذا البرنامج الذكي.

وبرنامج «أوجل» يحول الصورة الثابتة إلى مادة فيلمية متحركة، تسمى «الحقيقة المدمجة»، إذ يقرأ البرنامج رموزاً مطبقة في الصورة من قبل شركة «أوجل» ويترجمها، ومن ثم يحولها إلى مادة فيلمية أو رسومية.

والتطبيق هو عبارة عن كاميرا

في أسفل يسار الملصق، وقريباً من شعار الجائزة للفت انتباه المستهدف، ومباشرة أدنى علامة «أوجل» سيجد المستهدف الخطوات كالتالي:

لمشاهدة الإعلان حمل التطبيق «أوجل» من متجر (أي تونز أو غوغل بلاي) على جهازك الذكي، وبعد تفعيل التطبيق وجه عدسة الكاميرا على كامل التصميم، انقر على شاشة جهازك لتثبيت حركة الصورة وشاهد العرض.

ووزعت إعلانات الدورة السادسة عشرة في جميع المناطق التعليمية داخل الدولة وخارجها، وجائزة حمدان من رواد منفعي برنامج «الحقيقة المدمجة».

يذكر أن مشروع «أوجل» بدأ في بداية 2013، ووصل عدد متابعيه إلى 15 ألف شخص في غضون الشهر الأول، إذ كان زبائن هذا المشروع من الشركات والمؤسسات الخاصة في القطاع الخاص.

برنامج «أوجل» يحول الصورة الثابتة إلى مادة فيلمية متحركة

مشروع «أوجل» المبتكر، يتوافق مع قيم الحكومة الذكية في الإبداع والابتكار

إلى الطريق أو الشارع الذي تسير فيه الحافلة الصفراء الذي يتأغم لونها مع بقية الملصق، وهنا تكمن الاستعارة المجازية بين حافلة المدرسة وحافلة الجائزة، فعافلة المدرسة تأخذ الطلبة إلى العلم والتعلم، وحافلة الجائزة تأخذ الطلبة إلى التميز.

كيفية استخدام التطبيق

وضعت الجائزة علامة «أوجل»

لسببين: أولهما اختياره عالمياً كرمز للتعليم للعام الحالي، والثاني يعود إلى كونه لون أحد أهم العناصر في مجال التعليم، وهي الحافلة المدرسية، والتي توصل الطلاب والطالبات إلى المدارس للتعلم، وغالباً ما تكون باللون الأصفر.

وقررت الجائزة إنتاج مادة رسومية ثلاثية الأبعاد تصور حافلة مدرسية متجهة نحو مبنى جوائز حمدان، وفي طريقها تمر إلى جانب لوحات مرورية تحمل عناوين منافسات الجائزة وفئاتها، إلى أن تصل في نهاية المطاف إلى مبنى الجوائز إذ تجد شعار الجائزة التعليمية وأسفلها مقولة هذه الدورة «تعليم متميز، وطن متميز»، بالإضافة إلى مؤثرات صوتية تمتع المشاهد.

ونسقت الجائزة بين الملصق الإعلاني «البوستر» والمادة الرسومية، عبر اختيار اللون الرمادي لرقم الدورة 16 وتحويله، أثناء ترجمته من قبل تطبيق «أوجل» إلى فيديو،

اجتماعات مع شركة «أوجل» لتحقيق هدفها في إضافة طابع جديد لحملتها الإعلانية، وقررت إضفاء الحياة للملصقات الإعلانية ومطبوعاتها لتتفاعل مع المستهدفين وجمهور الجائزة، عبر تعاقدها مع شركة «أوجل» في تشفير جميع مطبوعاتها، بحيث يستطيع المستهدف بتصويب جهازه الذكي إلى ملصق الجائزة للدورة 16، تحويل الملصق إلى مادة رسومية متحركة ثلاثية الأبعاد على شاشة جهازه.

ولم تقف الجائزة عند تطبيق المشروع المبتكر لإبهار المستهدف فحسب، بل أرادت أن يرى المستهدف التناسق بين الملصق والمادة الفيلمية المشفرة في داخله، وهنا تبدأ قصة شعار الحملة «تعليم متميز، وطن متميز».

وقررت الجائزة إبراز اللون الأصفر في جميع ملصقاتها ومطبوعاتها، وهو اللون السائد في ملصقها الرئيس للدورة الحالية، واختير هذا اللون



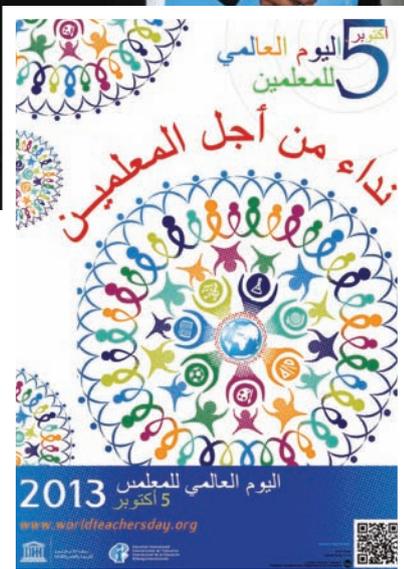
عبر وفد يمثلها في فرنسا وألمانيا جائزة حمدان التعليمية تحتفي بالمعلم في يومه العالمي



ايرينا بوكوفا في جناح الجائزة

«أخبار التميز». دبي

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في احتفالات منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو» باليوم العالمي للمعلم في مقر المنظمة بفرنسا. وترأس وفد الجائزة الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس الأمناء رئيس لجنة جائزة حمدان اليونسكو، مؤكداً أن مشاركة الجائزة في هذه الضالعية العالمية ستساهم في تطوير الجهود المشتركة بين اليونسكو والجائزة والتي تهدف إلى تحسين نوعية التعليم والتعلم من خلال ما شملته من أنشطة مرتبطة بالمعلمين.





للمعلمين.

وسلطة المنظمة الدولية في احتفالات هذا العام الضوء على النقص الحاد في المعلمين المهنيين والمدربين والمدعومين جيداً الذين لا بد من أن يتوافروا للنهوض بجودة التعليم، ولا يقتصر التحدي على توظيف الأعداد الكافية من المعلمين، بل يرتبط أيضاً بتوظيف معلمين أكفاء، فصي غالبية الأحيان، يفتقر المعلمون إلى التأهيل اللازم، ويتقاضون أجوراً متدنية، ويعانون من تراجع مكانتهم في المجتمع.

وركز الاحتفال الخاص باليوم العالمي للمعلمين على مشكلة النقص الحاد في أعداد المعلمين المهنيين والمدربين والمدعومين جيداً، والعقبات التي تحول دون تحسين جودة التعليم، ودور المعلمين في إعداد مواطنين أكفاء، بالإضافة إلى عقد ورش عمل لاستعراض نتائج دراسة أجرتها المنظمة حول الجودة التعليمية في 10 دول عربية، من ضمنهم دولة الإمارات.

وبما أن المعلمين هم أكثر الأشخاص قدرة على تيسير الانتفاع بالتعليم، وضمان الإنصاف والجودة في القطاع التعليمي، فإن النداء الذي سيوجه من أجل المعلمين هو في الواقع نداء لتوفير التعليم الجيد للجميع.

وتكمن أهمية التعليم الجيد في أنه يجلب الأمل، ويحمل وعداً بظروف عيش أفضل، والتعليم الجيد الذي يوفره معلمون متحمسون ومدربون جيداً، يحظون بالدعم والتقدير، هو بلا شك أقوى الأسس التي يُبنى عليها السلام الدائم والتنمية المستدامة. ودعت اليونسكو شركاءها إلى تنظيم فعاليات في شتى أنحاء العالم لجعل اليوم العالمي للمعلمين احتفالاً دولياً بامتياز.

وأفادت إيرينا بوكوفا، المديرية العامة لليونسكو «أن المعارف والمهارات المهنية للمعلمين تعد أهم العوامل التي تكفل جودة التعليم»، داعية إلى تمكين المعلمين من الحصول على تدريب أولي معزز وعلى ما يلزمهم من تطوير مهني ودعم بصفة مستمرة.

وأضاف الدكتور السويدي أن الجائزة رشحت وفداً من الفائزين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم - اليونسكو لمكافحة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين، للمشاركة في ورش عمل المناهج التي تنظمها اليونسكو على هامش فعاليات يوم المعلم العالمي في ألمانيا لمدة أربعة أيام.

ومثل الفائزون الجائزة في مدينة بيرلين، وعرفوها للمستهدفين الذين أُجيب عن أسئلتهم واستفساراتهم، ويأتي ذلك في إطار جهود الجائزة لدعم وتشجيع وإفادة العاملين على تعزيز أداء وفعالية المعلمين في سبيل تحقيق أهداف التعليم للجميع.

فائزون بالجائزة الدولية يشاركون في ورش عمل للمناهج

بحث التحديات التي تواجه التعليم والمعلمين

وبحثت جلسات حوارية في الحفل التحديات التي تواجه التعليم والمعلمين، بالإضافة إلى ورش عمل، وكيفية مواجهة التحديات للارتقاء بجودة التعليم والمعلمين، ودورهم في موازنة النظم والبناء التعليمي لتطويرهم في ظل عوالة التفكير، وشاركت الجائزة في المعرض المصاحب للفعالية وعرفت المستهدفين على أحدث إصدارات الجائزة.

واختير شعار «نداء من أجل المعلمين» لفعاليات اليوم العالمي للمعلمين، التي تنظمها اليونسكو بالتعاون مع منظمة العمل الدولية، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) والاتحاد الدولي



د. السويدي للمحكمين في منتداهم السنوي الثامن:

نزاهتكم رسخت السمعة الطيبة للجائزة محلياً وعربياً وعالمياً

المرزوقي يقترح إنشاء مدرسة نموذجية تطبق معايير جائزة حمدان



متابعة: محمد علي

أكد الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس الأمناء المنسق العام للجان التحكيم في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أن نزاهة محكمي الجائزة وتوخيهم الدقة عند تقييم الطلبات، ساهما في ترسيخ السمعة الطيبة التي اكتسبتها الجائزة على مدار السنوات السابقة محلياً وعربياً وعالمياً.

عدم التقيد بعدد المرفقات لكل فئة يؤدي إلى استبعاد الطلب

تنظيم 7 دورات تدريبية في الدولة و3 في دول مجلس التعاون

عدم عمل بعض المرفقات الإلكترونية أبرز ما يواجهه المحكمون



وعرج الدكتور السويدي في حديثه على أن هناك مشكلات تواجه المحكمين، تتمثل في أن بعض المرفقات الإلكترونية لا تعمل، بالإضافة إلى صعوبة التواصل مع أصحابها، وخصوصاً أيام الإجازات.

وشدد على ضرورة التقيد بمواعيد الاستلام والتسليم للمنافسات الخليجية والمحلية، محدداً 17 نوفمبر الجاري موعداً لبدء التحكيم في المناطق التعليمية في المنافسات المحلية، واليوم نفسه لتسليم طلبات الترشيح من المدارس إلى منسق الجائزة في دول الخليج. وأوضح الدكتور السويدي أن النشاط إذا دلت عليه من منظمة دولية فهو دولي، وإن كان من وزارة أو منطقتة فهو محلي، مشيراً إلى أن الملف الإلكتروني إذا كان مكتملاً فهو كاف، مشدداً على أن المهم هي الجودة وليس العدد فقط.

وشدد الدكتور السويدي على استمرارية تحديد عدد المرفقات لكل فئة وفق التالي: (الطالب:

تشهده الدولة وانتقال حكومة دبي من الإلكترونية إلى ذكية، مشيراً إلى أن الجائزة تقتضي الأثر نفسه، إذ شرعت في إطلاق المستشار الإلكتروني هذا العام مستفيدة مما تتيحه التقنية ومواقع التواصل الاجتماعي من إمكانات.

مجلس التعاون الخليجي، والثانية هي الإرشاد الموجه إلى المعلم، إذ هناك معلمون لديهم بعض الاستفسارات فيما يخص موضوع التحكيم والتقييم، الأمر الذي يكسب المنتدى أهمية أكبر. ونوه بالتطور الملحوظ الذي

ودعا إلى ضرورة التقيد بعدد المرفقات لكل فئة من فئات الجائزة، مشدداً على ألا يتجاوز حجم ما يرفقه المرشح مع طلب الترشيح العدد المحدد فقط سواء كان التوثيق ورقياً أو إلكترونياً، تجنباً لاستبعاد الطلب لاحقاً.

ونظمت الجائزة في الثامن من أكتوبر الماضي في فندق البستان روتانا. دبي المنتدى الثامن للتحكيم، بحضور الدكتور خليفة السويدي ومنسقي الجائزة في الدولة ودول مجلس التعاون الخليجي ونخبة من محكمي الجائزة.

وابتداً الدكتور السويدي كلمته في المنتدى بشكر المديرين من محكمي الجائزة على جهودهم وتعاونهم مع إدارة الجائزة في تدريب محكمي دول مجلس التعاون الخليجي، مثنياً جهود منسقي دول الخليج لتعاونهم في تنظيم الدورات داخل دولهم.

وأوضح أنه طبقت هذا العام خطوتان نحو التميز، الأولى تتمثل في الإرشاد الطلابي إذ نظمت 7 دورات تدريبية في الدولة و3 في دول

التأكد من مطابقة الشروط

تعتبر الإرشادات المدخل المهم بالنسبة للمحكم لقبول طلب الترشيح أو رفضه، وعدم دخوله مرحلة التحكيم النظري، وعليه فإن من واجب كل محكم التأكد مما يلي:

- توافق طلب الترشيح مع مرحلة المتقدم للجائزة.
- وجود مرفقات لطلب الترشيح تحوي أدلة وإثباتات تدعم إجابات المتقدم.
- وجود «سي دي» أو ما يقوم مقامه لتعريف الطالب بنفسه.
- وجود رسائل التزكية وموثقة.
- عدد الصفحات وفقاً لما هو محدد.
- وجود الأختام والتوقيعات على طلب الترشيح (مدير المدرسة، المنطقة... الخ).
- النسبة المئوية للطالب والتي لا تقل عن 90 في المئة لمدة 3 سنوات.
- أن يكون المعدل التراكمي والدرجات رقمية وليست وصفية.
- مضي دورتين على اشتراك الطالب في حالة الفوز فقط.
- وجود صورة شخصية إلكترونية للمرشح.



الصف الثالث الابتدائي، والسبب في ذلك يعود إلى قلة المشاركات، وصعوبة عكس التميز في هذه المرحلة العمرية التي يعتمد فيها الطالب على ولي أمره في إبراز تميزه.

ولفت إلى أنه يشترط أن تكون مرفقات المتقدم عن آخر ثلاث سنوات سابقة غير سنة التقدم، إذ يعاني بعض المتقدمين من صعوبة الحصول على الشهادات الدراسية في منتصف العام الدراسي، الأمر الذي يعيق عمل لجان التحكيم المركزي التي تدقق في المرفقات.

وقدم الرائد صلاح المرزوقي مدير إدارة ضمان الجودة في شرطة دبي، ورشاً تدريبية، وقارن بين معايير المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة بمعايير جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.

وتحدث المرزوقي عن المنهجية وخصائصها، وهي المنطقية والوضوح، مركزاً على احتياجات المتعلمين والأخذ بعين الاعتبار متطلباتهم، إذ إن للمنهجية إجراءات عمل وآليات محددة وواضحة يسهل تنفيذها واتباعها، فالغرض من المنهجية واضح ومعلن لكافة المعنيين، بالإضافة إلى توثيق كافة عناصر وخطوات وإجراءات المنهجية ك«الكتيبات، موقع إلكتروني، رسم بياني».

الجائزة، والتقييد بمواعيد الاستلام وتسليم أعمال المشاركين إلى إدارة الجائزة.

وبين الدكتور السويدي أنه تم تعديل شروط المشاركة في منافسات الطالب المتميز إذ لا يحق لطلبة الصفين الأول والثاني الابتدائي المشاركة في منافسات الطالب المتميز.

وذكر أنه تبدأ المشاركة من

صعوبة التواصل مع أصحاب الملفات الناقصة يعوق المحكمين

تعديل شروط المشاركة في منافسات الطالب المتميز

منسق الجائزة في الكويت:

المنتدى الثامن للتحكيم تجمع تربوي

أكد منسق جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، مدير إدارة الأنشطة التربوية في وزارة التعليم الكويتية ناجي الزامل إن المنتدى الثامن للتحكيم يعد تجمعا تربوياً للفرق المشاركة، ويهدف إلى تبادل الخبرات، والتعرف على معايير الجائزة التي تبرز أهمية التعليم ودوره الأساس في بناء المجتمعات وتطورها ودفع عجلة التقدم.

وأفاد الزامل إن وفداً كويتياً من محكمي فئات الطالب المتميز والمعلم المتميز والإدارة المدرسية المتميزة شارك في المنتدى الثامن للتحكيم.

وذكر أن الجائزة تهدف إلى الارتقاء بمستوى الأداء والإبداع والإجادة في مجال التربية والتعليم، وتساهم في تشجيع روح المبادرة والابتكار والتميز في جميع المجالات العلمية والأدبية، بالإضافة إلى توفير بيئة وظروف تربوية وتعليمية حديثة ومتطورة ومشجعة على الابتكار والريادة والتميز. وقال الزامل إن الجائزة تعتبر تكريماً لكل الفئات والجهات ذات العلاقة بقطاع التربية والتعليم من المؤسسات والأفراد الذين يقدمون إنجازات وإبداعات متميزة، مثنياً على الدور التربوي والتعليمي لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، وإسهامه في الارتقاء بالمنظومات التربوية في دول الخليج والوطن العربي.

100 صفحة أو 50 ورقة، الطالب الجامعي: 100 صفحة أو 50 ورقة، المعلم المتميز: 250 صفحة، المعلم الفائق التميز: 250 صفحة، المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة: 500 صفحة، أفضل مشروع: 100 صفحة، أفضل ابتكار: 100 صفحة، الاختصاصي النفسي والاجتماعي: 250 صفحة، الموجه المتميز: 200 صفحة، الأسرة المتميزة: 300 صفحة، المؤسسات الداعمة للتعليم: 50 صفحة).

واعتبر الدكتور السويدي أن الأعمال المقدمة تعتبر مملوكة للجائزة، إذ سيتم الاحتفاظ بكافة الأعمال المقدمة، ولن يتم إعادتها للمشاركين، وعليه يجب على المنسقين التأكد من تسليم كافة المشاركين نسخاً، وليس أصول الشهادات أو الوثائق المرفقة.

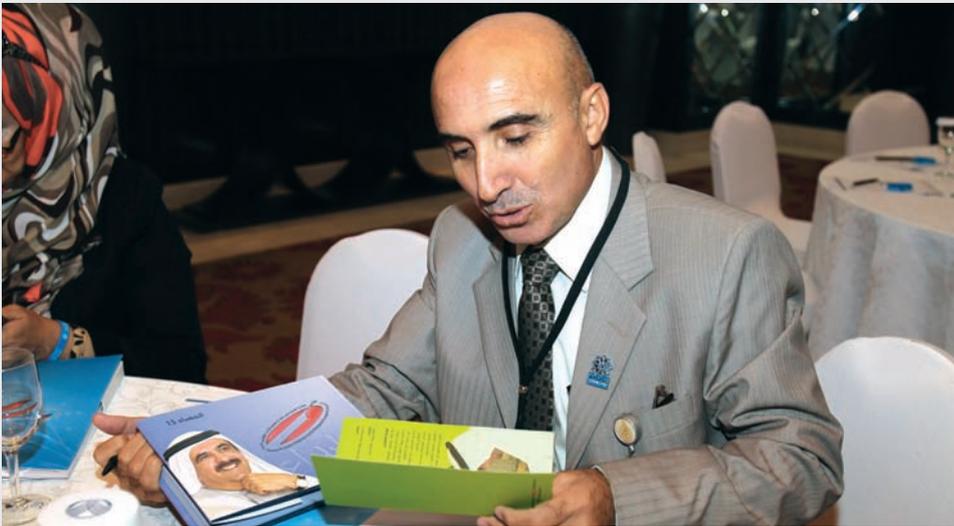
وطالب منسقي الجائزة في داخل الدولة وخارجها بتوجيه المستهدين نحو التقييد بالإرشادات العامة، وشروط الاشتراك الخاصة بكل فئة كالشهادات الدراسية، والتقارير السنوية، وحجم المرفقات .. إلخ.

وأشار إلى ضرورة تقديم الاستشارات والدعم للراغبين بالمشاركة في جميع فئات الجائزة، والتأكد من انطباق شروط الاشتراك لكل فئة على طلبات المشاركين قبل تسليمها لإدارة



الرائد صلاح المرزوقي

ورشة عمل لإعداد خطة استراتيجية لمدرسة حمدان بن راشد



نفذ الرائد صلاح المرزوقي مدير إدارة ضمان الجودة في شرطة دبي ورشة عمل لإعداد خطة استراتيجية لمدرسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، طارحاً فكرة إمكانية إنشاء مدرسة نموذجية في الدولة تطبق عليها كافة معايير جائزة حمدان.

ويهدف منتدى التحكيم إلى الارتقاء بمستوى العمليات التحكيمية، وتطوير أداء محكمي الجائزة داخل الدولة وخارجها، وتقريب وجهات النظر، وتوحيد الممارسات التحكيمية والمفاهيم بين أعضاء لجان التحكيم. ويسعى المنتدى إلى تدريب المحكمين على النماذج الحديثة في تقييم معايير الأداء الحكومي المتميز وإيصال الملاحظات ومستجدات الدورة الجديدة في ما يخص المنافسات والتحكيم، والتواصل المباشر وتكوين مناخات مناسبة لدعم العلاقة بين الجائزة ومحكميها على كافة المستويات.

وفي ختام المنتدى كرم السويدي الرائد صلاح المرزوقي على تقديمه الورش التدريبية وتعاونه الملحوظ، واختتم المنتدى بشكر المحكمين المركزيين على المستويين المحلي والخليجي لجهودهم وتعاونهم طيلة فترة التحكيم وبعد انتهائه، وتعاونهم المستمر مع الجائزة.



معالي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء الجائزة ملقياً كلمته

في الملتقى الثامن لأفضل الممارسات تكامل في عرض التجارب والنماذج حية تنتظر التقليد

متابعة: محمد علي

قدم الملتقى الثامن لأفضل الممارسات في الأداء التعليمي المتميز نماذج حية قابلة للتقليد من قبل المستهدفين مع تكامل في عرض التجارب في مختلف جوانب الأداء التعليمي. وافتتح معالي حميد محمد القطامي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في التاسع من أكتوبر الماضي في فندق البستان روتانا، الملتقى الذي تنظمه الجائزة، وتستضيف فيه نخبة من الخبراء والشخصيات الرائدة في العمل التربوي والاجتماعي.



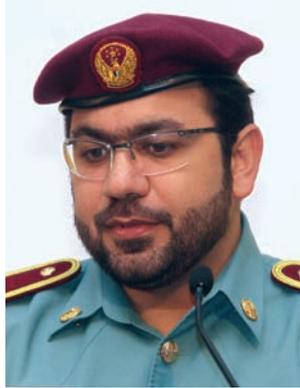
د. ابراهيم الخليفي



د. جمال المهيري



عبدالله الشحي



الرائد جاسم محمد الهرمودي



القطامي: الوصول بالنظام التعليمي إلى أفضل النظم العالمية

د. المهيري: انتشار خطاب للتميز التعليمي في أروقة المجتمع

14 إلى 123 مدرسة، وبلغ عدد الطلبة المستفيدين من البرنامج (في الصفين السابع والثامن) 11402 طالب وطالبة، أما عدد المعلمين المنفذين للبرنامج ممن دربوا وأهلوا فبلغ 1343 معلماً ومعلمة.

ولفت إلى أن المرحلة الثالثة تتمثل في التطوير والمتابعة، وتتضمن التحديث المتواصل لعناصر البرنامج كافة من أجهزة وأنظمة ومناهج تفاعلية وغيرها.

وأفاد معاليه أن برنامج محمد بن راشد للتعليم الذكي، انطلق بمباركة خاصة، في 10 أبريل 2012، وفي حضور صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي «رعاه الله».

وأضاف أن البرنامج يعد من أهم المبادرات الطموحة التي تنفذها الوزارة، بدعم من هيئة تنظيم

التربية والتعليم على تبني واحدة من المبادرات المهمة الرائدة، المتمثلة في (برنامج محمد بن راشد للتعليم الذكي).

وذكر أن البرنامج يرمي إلى الوصول بالنظام التعليمي، ليكون ضمن أفضل النظم العالمية، وفي طليعة الممارسات التربوية الراقية، التي تتوافق وما تشهده دولة الإمارات من ازدهار ورخاء، في شتى مناحي الحياة.

وأوضح معاليه أن البرنامج يستمر فترة تمتد 5 سنوات، وينفذ على 3 مراحل، الأولى تمهيدية وانطلقت العام الدراسي الماضي في 14 مدرسة، أما المرحلة الثانية فهي تطبيقية، وتستمر من 2013 حتى 4 سنوات مقبلة، وستشهد تطبيق البرنامج في مختلف المدارس.

وبين أنه في العام الدراسي الجاري ارتفعت أعداد مدارس البرنامج من

وطالب مشاركون في الملتقى بأن يمتد على مدار يومين، نظراً لكثافة الفعاليات فيه، بحيث يخصص يوم لطلب الترشيح، واليوم الآخر للدليل التفسيري، وخصوصاً في فئة المعلم المتميز.

وينظم هذا التقليد السنوي، بغرض تناقل الأفكار والآراء حول تقنيات التقدم والترشيح وآليات التوثيق التي يعرضها الفائزون في الدورة السابقة للجائزة.

وشارك في الملتقى طلبة ومعلمون وأعضاء في الهيئات التدريسية والإدارية من الدولة وعدد من التربويين ومنسقي الجائزة في دول مجلس التعاون الخليجي.

وعرض معالي وزير التربية والتعليم تجربة التعلم الذكي في دولة الإمارات العربية المتحدة، مشيراً إلى أنه انطلاقاً من توجهات دولتنا الطموحة، حرصت وزارة

وفي ختام كلمته توجه الأمين العام للجائزة بالشكر إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية على سخاء دعم سموه المادي والمعنوي للتعليم، وكذلك إلى وزارة التربية والتعليم وعلى رأسها معالي الوزير حميد محمد القطامي، وإلى رئيس وأعضاء مجلس أمناء الجائزة.

وعرضت في الملتقى ثلاث أوراق رئيسية أخرى، استعرض فيها المتحدثون تجاربهم مع التميز وأبرز المؤثرات السلبية والإيجابية في تحقيق غايات الإبداع والجودة.

طاقات التميز

وتحدث في الورقة الثانية التي حملت عنوان: «أنت عملاق، فحرق طاقات التميز في داخلك من قيودها» الدكتور إبراهيم الخليفي رئيس مجلس إدارة شركة إيديو غلوب التعليمية، وأستاذ مشارك في قسم علم النفس التربوي - جامعة الكويت، ومؤسس أربع مدارس عالمية ثنائية اللغة هي: التكامل العالمية، والمعالي، الحياة العالمية الثنائية - فرع قطر، والحياة العالمية الثنائية - فرع قطر، ومؤسس شركة حضانات أطفال (حضانات أفنان).

كسر حلقة الفقر

وقدم عبدالله الشحي اختصاصي أول في مؤسسة دبي العطاء الورقة الثالثة التي حملت عنوان: «دبي العطاء وإنجازاتها محلياً وعالمياً». وأشار إلى أنه من منطلق إيمان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاها الله، ومؤسس دبي العطاء، بأن التعليم هو أحد أكثر الأدوات فعالية في كسر حلقة الفقر ورغبته الصادقة بمساعدة الأطفال بصرف النظر عن أي انتماء عرقي أو ديني، كي يصبحوا مساهمين إيجابيين في المجتمع، أطلق سموه دبي العطاء في سبتمبر 2007.

وذكر أن مهمة المؤسسة تتركز على تحسين فرص حصول الأطفال على



عفراء عتيق .. مقدمة الحفل

تحديث متواصل لعناصر البرنامج من أجهزة وأنظمة ومناهج تفاعلية

معالم ممارسات متميزة داخل المدارس

إطلاق برامج نوعية تستهدف نقل وتوظيف المعرفة للتطوير والتحديث

الدولة، إذ أصبحت منهجية التميز وأدواته في المتناول، مضيفاً: «غدت الجائزة من أبرز الجوائز التعليمية إسهاماً في برامج اليونسكو لدعم ونشر ممارسات المعلمين، مما يؤكد أن مبادرات الجائزة وجهود شريكها الاستراتيجية - وزارة التربية والتعليم، تواصل تحقيق أمنيائنا في بناء مجتمع إنساني متميز قادر على مواصلة تميزه».

وذكر الدكتور المهيري أن الملتقى يتيح الفرصة لاستضافة نخبة من الشخصيات الوطنية والخليجية والعربية الرائدة في العمل التربوي والاجتماعي، والتي تضيف قدراً كبيراً من الجاذبية والقيمة الأدبية والعلمية لهذا الحدث.

نشر الممارسات الإنسانية المتنوعة في مجال التعليم، ودورها في تحسين الأداء من خلال تعزيز الوعي التربوي بثقافة الجودة التعليمية، وتنفيذ البرامج النوعية التي تدعم التوجهات التطويرية للتعليم.

وأثنى الأمين العام للجائزة على اهتمام الجائزة بإطلاق برامج نوعية تستهدف نقل وتوظيف المعرفة لغاية التطوير والتحديث، مشيراً إلى أن الملتقى إحدى هذه البرامج المساهمة في زيادة وعي المجتمع التربوي تجاه الممارسات التربوية المتميزة وتعميق ثقافة التميز.

ولفت إلى أنه من الأهمية بمكان أن تسترعي الممارسات الإنسانية المتنوعة في مجال التعليم انتباه صناع القرار التربوي، خصوصاً تلك المعنية بالجودة وتحسين الأداء.

وذكر أن عمليات كالا ابتكار والمحاكاة والتقليد والاستساخ باتت من أبرز أدوات التجديد والتطوير التي تضيف قيمة مهمة في تراكمية الخبرات المعرفية.

وأشار إلى أن جائزة حمدان استشعرت هذه القيمة، وبدأت إطلاق مبادرات نوعية تستهدف نقل وتوظيف المعرفة لغاية التطوير والتحديث، وكان منها برنامج ملتقى أفضل الممارسات في الأداء التعليمي المتميز الذي ولد بخصى واثقة نحو تمكين طلاب ومُرَبِّي التميز، للاستفادة من التجارب المتميزة في الأداء المدرسي وتطوير قدراتهم، معتمداً على محصلة الجائزة من التطبيقات والممارسات المبدعة التي بلورتها وأفرزتها منافسات الجائزة. وذكر أن الملتقى أحد المشاريع الرئيسية التي تعول عليها الجائزة في نشر التميز التعليمي، وتوسيع دائرة الشغف بجودة الأداء، وتوفير المعلومات الواقعية المحفزة لصياغة الرؤى المساندة لمتخذ القرار التعليمي، ودعم محفزات التحسين لدى عناصر المنظومة التعليمية.

ونوه بوجود خطاب للتميز التعليمي في أروقة المجتمع، وكذلك معالم للممارسات المتميزة في مدارس

الاتصالات، وصندوق الاتصالات ونظم المعلومات، لتحقيق النقلة النوعية المطلوبة في التعليم.

واعتبر معاليه أن تنفيذ المبادرة يعتمد على نظرة شمولية متكاملة إلى منظومة العملية التعليمية وعناصرها الرئيسية، التي تشمل تطوير المناهج والمقررات الدراسية الإثرائية، وتنوع مصادر المعرفة، وتطوير المحتوى الإلكتروني، وأدوات الاختبارات والنقويم، وتعميم الفصول الذكية بمكوناتها التقنية الحديثة، وتطوير أساليب التدريس القائمة على تكنولوجيا التعليم، وتزويد المدارس والطلبة ومعلميهم بأجهزة حاسوب محمولة ولوحية، وإمداد المدارس بشبكات إلكترونية فائقة السرعة.

وقال إن أهداف برنامج محمد بن راشد للتعليم الذكي تتمثل في تحقيق رؤية الإمارات (2021) في توفير نظام تعليمي من الطراز الأول، وتحسين مخرجات التعليم، وربط الطالب بمجتمع المعرفة، وتمكينه من لغة العصر وأدوات التكنولوجيا الحديثة، والإسهام في تعزيز توجهات الدولة ورؤيتها نحو تحقيق التنافسية العالمية، والارتقاء بمستوى المدرسة وبيئتها ومرافقها وجودة خدماتها التعليمية، وتفعيل دور أولياء الأمور، وتعزيز شراكتهم في العملية التعليمية، وتمكين المعلمين والإداريين من فنون التعليم المطور وأساليب القيادة الحديثة.

مقومات النجاح

وأكد أن من مقومات نجاح البرنامج توفر الدعم اللامحدود من قيادات الدولة، ووجود رؤية وخطة عمل واضحة، وتوفير البنية التحتية المطورة في المدارس، ووجود شراكة وثيقة مع مؤسسات وطنية متخصصة عريقة، ووجود الرغبة الشديدة لدى الطلبة والمعلمين وإدارات المدارس في التطور.

برامج نوعية

من جهته تحدث سعادة الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء، الأمين العام للجائزة عن أهمية



في مدرسة راشد بن سعيد للتعليم الأساسي والثانوي في حتا - دبي أن الملتقى تميز بالتنظيم الجيد من حيث المكان والزمان، وبحسن الضيافة والاستقبال.

وأشار إلى كثرة المشاركين من التربويين والطلبة وغيرهم من الدوائر، وإلى أن المحاضرات التي أقيمت فيه، وخصوصاً تجربة التعلم الذكي، حملت زخماً معلوماتياً تعرف فيه المشاركون على مراحل التعلم الذكي الذي تطبقه الإمارات.

وذكر أن عرض بعض الفائزين في الدورة السابقة أفكارهم وأعمالهم حول تقنيات التقدم والترشيح وآليات التوثيق، عبر ملفات ورقية وإلكترونية، يسهل على المتقدم الجديد للجائزة أن يوثق عمله بطريقة صحيحة وسليمة.

وبين أن الملتقى تميز أيضاً بالورش التدريبية التي عقدت للفئات المختلفة من (المعلم المتميز والأسرة المتميزة والإدارة المتميزة وغيرها)، مشيراً إلى أنه حضر ورشة عمل حول المعلم المتميز، واصفاً إياها بالرائعة من حيث المعلومات وطريقة العرض، وأنها دامت نحو أربع ساعات تخللتها استراحة. وطالب بأن يمتد الملتقى على مدار يومين، بحيث يخصص يوم لطلب الترشيح، واليوم الآخر للدليل التفسيري وخصوصاً فئة المعلم المتميز.

123 مدرسة مطبقة للتعليم الذكي

11402 عدد الطلبة المستفيدين من البرنامج

1343 عدد المعلمين المنفذين للبرنامج ممن دربوا وأهلوا

وطني مجتمعي.

وفي ختام العرض التقديمي كرم سعادة الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء، الأمين العام للجائزة المتحدثين الذين ساهموا في إبراز القيم الأدبية والعلمية للحدث. وعبر المشاركون في الملتقى عن سعادتهم بحجم الاستفادة التي جنوها من حضورهم، واصفين التجارب بالناجحة والفاعلية للتطبيق، كون المتحدثين في الملتقى استعرضوا أفضل الممارسات بأسلوب سلس وقريب ومركز.

وأوضح حسن حاجي حاجي مدرس مادة الجغرافيا والاقتصاد

مصادر للمياه النظيفة في المدارس، وبناء أكثر من 3 آلاف دورة مياه في المدارس، وتوفير وجبات غذائية مدرسية يومية لأكثر من 500 ألف طفل، وتدريب ما يزيد على 23 ألف معلم ومعلمة.

وساهمت المؤسسة في وقاية أكثر من 2,3 مليون طفل من الإصابة بالديدان المعوية من خلال الأنشطة المعنية بمكافحة الإصابة بالمرض، وتوزيع ما يزيد على 2,1 مليون كتاب باللغات المحلية، وتأسيس أكثر من 6750 جمعية لأولياء الأمور والمعلمين.

وعرض الورقة الأخيرة وحملت عنوان: «رباعية التميز: نظام ابتعاث متميز وتعليم متميز في وطن متميز لمواطن متميز» الرائد جاسم محمد الهرمودي رئيس قسم التخطيط والبرامج التعليمية في القيادة العامة لشرطة أبوظبي، وهي مؤسسة فائزة بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في فئة المؤسسات الداعمة للتعليم للدورة الخامسة عشرة.

وأوضح أن مبادرات إدارة التعليم التي على ضوئها فازت بفئة المؤسسات الداعمة للتعليم هي: تعليم التوطين وتوطين التعليم، ويعلمي تميز، وأبناؤكم أبناؤنا، وأرشدني، وقادتي فدوتي، ومجتمعي وطني ..

التعليم الأساسي السليم من خلال برامج متكاملة تزيل العقبات التي تحول دون التحاق الأطفال بالمدارس والتعلم. وأضاف نحقق ذلك من خلال تقديم الوجبات الغذائية في المدارس، وتنمية الطفولة المبكرة وتطوير المناهج التعليمية، وتدريب القراءة والكتابة والحساب من خلال تدريب المعلمين والمعلمات، وتطوير البنية التحتية للمدارس، بالإضافة إلى توفير المياه النظيفة والمرافق الصحية والنظافة في المدارس.

وبين أن جميع برامج ومبادرات دبي العطاء تركز على المساواة بين الجنسين من خلال نهجها الذي يهدف إلى ضمان حصول البنات والبنين بشكل متساو على بيئة تعليمية آمنة، عن طريق توفير مرافق تعليمية متكاملة ومواد تعليمية ملائمة والدعم الأكاديمي من معلمين مؤهلين ومشاركة المجتمعات المحلية.

وتساعد المؤسسة حالياً ما يزيد على 8 ملايين طفل في 31 بلداً نامياً، وبدعم من مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة بكافة أطيافه، تمكنت دبي العطاء من إحداث تغيير إيجابي كبير في حياة ملايين الأطفال ومجتمعاتهم وذلك من خلال بناء وترميم أكثر من 1500 مدرسة وفصل دراسي، وحفر ما يزيد على 1000 بئر ماء، وتوفير

معرض مصاحب يستقطب المشاركين في الدورة 16 مشاركة نسائية فاعلة في ورش العمل التدريبية

عقدت في الملتقى الثامن لأفضل الممارسات في الأداء التعليمي المتميز ورش عمل تدريبية لفئات: المعلم المتميز، والمدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، والمؤسسات الداعمة للتعليم، وأفضل مشروع مطبق.

واستقطبت الورش التدريبية الراغبين في المشاركة للدورة السادسة عشرة، وخصوصاً في فئة المعلم، إذ حظيت بمشاركة نسائية فاعلة.

وتفقد الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء، الأمين العام للجائزة المعرض المصاحب للملتقى، والذي استعرض فيه الفائزون في فئات الطالب المتميز (عربي) و(إنجليزي)، والمعلم المتميز، والمدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، والمؤسسات الداعمة للتعليم. القيادة العامة لشرطة أبوظبي، أفضل ممارساتهم.

ووقف الزوار على الأسباب التي أدت إلى فوز المعارضين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم في الدورة الخامسة عشرة، وأجاب المشاركون في المعرض عن أسئلة الراغبين في المشاركة، وخصوصاً ترتيب الملفات وكيفية التوثيق، وجمع الأدلة.





خبراء تغذية وأطباء وتربويون يدقون ناقوس الخطر:

أبعدوا أبناءكم عن الوجبات السريعة ..

السمنة تشوه أجسادهم

تحقيق: دارين محمود

دق خبراء في التغذية وأطباء وتربويون ناقوس الخطر بعد ارتفاع نسبة الإصابة بالسمنة بين الطلبة، محملين أولياء الأمور المسؤولية لعدم تعاونهم مع المدرسة، وإهمالهم الجانب الحركي على حساب جلوس الطفل ساعات أمام شاشة التلفاز أو الكمبيوتر. وأقروا أن مكافحة السمنة بين الأطفال موضوع شائك يتطلب تعاون مختلف الأطراف لتحقيق مصلحة الطفل، خصوصاً مع تغير نمط الحياة وأقول نجم الطبخ المنزلي، وصعود نجم الوجبات السريعة عديمة الفائدة الغذائية السعرات جداً.

والقيمة
وذا
الحرارية الغا



أولياء الأمور مسؤولون عن انتشار المرض لعدم تعاونهم وإهمالهم الجانب الحركي

الإكثار من المشروبات الغازية من أهم أسباب البدانة



سمير بدوي

لرقابة الصحة المدرسية والبلدية. ولفت اختصاصي الأنشطة الصحية في وزارة التربية والتعليم إلى إطلاق مبادرات، أهمها مشروع «عيشها صح» الذي يطبق للسنة الثالثة على التوالي، بالتعاون بين وزارة التربية واليونيسيف، على طلاب الحلقة الثانية خصوصاً، بهدف تثقيفهم بكيفية اختيار الوجبة الصحية، وتشجيعهم على تناول الخضار والفواكه، وأهمية ممارسة النشاط البدني للوقاية من السمنة.

وأردف: «ننظم مشروع (صحتك في غذائك) الذي يستهدف طلاب الحلقة الأولى، وهو يقدم برامج توعوية للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، بهدف رفع المستوى الصحي لديهم، وخلق سلوك صحي منذ مرحلة الطفولة، لأن هذا يمتد معهم حتى كافة مراحل العمر». وأكد أن هذه المشاريع تنفذ في المدارس الحكومية

الطعام المقدم في المقاصف المدرسية للطلاب، إذ ينبغي أن تتميز بمواصفات صحية ككمية السكر والدهون، ومنع تام لزيت النخيل وزيت جوز الهند، والدهون المشبعة التي تسبب مرض القلب.

وأشار إلى تشجيع القائمين على المقاصف المدرسية باعتماد الخضراوات والفواكه والعصائر الطازجة كبدايل، ومنع تام للشيبس والشوكولاته، وتوحيد الموردين للمقاصف المدرسية الحكومية، لضمان توريد أغذية صحية تخضع



د. أسامة كامل اللالا

الحياة الخاملة والمضرة، واتباع نمطيات حياتية فعالة ونشيطة وصحية منذ فترة الطفولة المبكرة، مشيراً إلى أن ذلك سيضع لهم الأسس الصحية السليمة في مرحلة البلوغ.

وبين أنه من الأفضل تعليم الأطفال منذ مرحلة الطفولة المبكرة على نمطيات الحياة الصحية، لضمان حالة صحية جيدة للقلب والأوعية الدموية عند البلوغ، إذ إن الممارسات الصحية الإيجابية، والابتعاد عن حياة الخمول والكسل، خط الدفاع الأول لوقاية الأطفال والمراهقين من وباء السمنة والأمراض الناجمة عنها.

اشتراطات في المقاصف

ونوه الدكتور اللالا بدور وزارة التربية والتعليم في الحد من مشكلة السمنة بين الطلبة، فهي تصنف مرضاً من أمراض سوء التغذية، ووضعت معايير واشتراطات صحية لنوعية

ودعوا إلى الجمع بين النشاط البدني والحركي والحمية الغذائية، وتعديل سلوك الأطفال والمراهقين، للحد من المشكلة وتجنب الطلبة الأمراض الناتجة عن السمنة.

وتبلغ نسبة الإصابة بالسمنة بين طلبة المدارس 19,8 في المئة للطلاب، و12,4 في المئة للطالبات، في المقابل بلغت نسبة الطلبة المصابين بالتحافة 4 في المئة، وبزيادة الوزن 39,2 في المئة. وفقاً لآخر مسح أجري على الطلبة. ويقدّر معدل الإنفاق الأسري على ارتياد المطاعم شهرياً في دولة الإمارات بـ 1200 درهم، ويظهر تقرير لوزارة الاقتصاد في الدولة أن معدل عدد الأفراد في الأسرة الواحدة في الإمارات هو 1,5 فرد، ومعدل ارتياد المطاعم في الدولة هو أعلى بكثير من دول أجنبية.

نمط الحياة

حقل الدكتور أسامة كامل اللالا، استشاري فيسيولوجيا الجهد البدني والصحة، واختصاصي الأنشطة الصحية في وزارة التربية والتعليم وأولياء الأمور مسؤولون عن انتشار السمنة بين الطلبة.

وأوضح أن هناك عدم تعاون من أولياء الأمور مع المدرسة فيما يخص هذه القضية الخطيرة، فالكثير منهم يرسلون أغذية غير صحية مع الطالب، ويهملون الجانب الحركي على حساب جلوس الطفل لساعات أمام شاشة التلفاز أو الكمبيوتر، مشيراً إلى أن مكافحة السمنة بين الأطفال موضوع شائك يتطلب تعاون مختلف الأطراف لتحقيق مصلحة الطفل.

وأكد الدكتور اللالا أن أفضل أساليب التخلص من السمنة، الجمع بين النشاط البدني والحركي والحمية الغذائية، وتعديل سلوك الأطفال والمراهقين.

ودعا إلى تشجيع الأطفال والمراهقين البدنيين على ممارسة الأنشطة البدنية المنتظمة، وتغيير السلوكيات السلبية بالابتعاد عن



اعتماد الخضراوات والفواكه والعصائر الطازجة في المقاصف

منع الشيبس والشوكولاته وتوحيد الموردين للمقاصف المدرسية



فتوح صلاح

الضروري إيجاد طريقة فعالة للتواصل المتبادل والتعاون بين أولياء الأمور والهيكل المدرسي من معلمين وإدارة، للوصول إلى السبيل الصحيح لاستمرار نمو الطفل صحياً وذهنياً.

وأكدت بدوي أن المسؤولية الكبرى تقع على عاتق الأم، فهي التي تحضر حقيبة الطعام المدرسية، وعليها أن تحرص على غناها بالطعام المناسب والصحي، لتستمر ساعات داخل الحقيبة من دون أن تتلف أو تقسد قبل أن يتناولها

وخبيرة البدائل الطبيعية، عن الدور الذي يمكن أن تلعبه المدرسة بالتعاون مع أولياء لحد من مشكلة السمّة، وقالت: «إن الطعام الذي يتناوله الأطفال داخل المدرسة، ومدى احتوائه على العناصر الغذائية الصحية الكافية لدعم نشاط الطفل الحركي والذهني، يعد هاجساً مؤرقاً للعديد من أولياء الأمور، لذا من



لطيفة راشد

يحتوي على (4 - 5) أضعاف عدد الخلايا الدهنية للطفل الاعتيادي (الطبيعي) مع زيادة بسيطة في حجم الخلية مقارنة مع الأطفال الاعتياديين». وزاد: «ثبت علمياً أن عدد الخلايا الدهنية عند ذوي السمّة الزائدة يساوي 10 أضعاف الخلايا الدهنية الموجودة لدى الأشخاص من ذوي الوزن الطبيعي، وتعد السمّة عامل خطر رئيساً للإصابة بداء السكري من النوع الثاني، الذي أصبح ينتشر بين الأطفال بنسبة تصل إلى أكثر من 30 في المئة».

وأردف: «تعد المرحلة العمرية التي تحدث فيها السمّة وشدها هما المحددان الأكثر أهمية لدى خطورة السمّة، ولاسيما في مرحلة الطفولة والمراهقة، إذ أشارت الدراسات إلى أن وقت حدوث السمّة يظهر متماثلاً في مرحلتي الطفولة والمراهقة، والسمّة التي تظهر في مرحلة الطفولة المتأخرة تحمل خطورة أكثر لأن تبقى مستمرة مدى الحياة».

دور الأمهات

وتحدثت سمر بدوي الصيدلانية

فقط، وهناك برامج تعاون لتوعية الطلبة في المدارس الخاصة.

مشكلات طويلة الأمد

وحذر الدكتور اللالا من بدانة الأطفال التي تهدد حالياً واحداً من كل ثلاثة أطفال بمشكلات صحية طويلة الأمد، مشيراً إلى أن المصيبة الكبرى تفاقم المشكلة وازديادها يوماً بعد يوم، مع تغير نمط الحياة، ودخول تقنيات التكنولوجيا الحديثة إلى كل بيت كالكومبيوتر والانترنت والآي باد وآيفون.

وأفاد أنه نتج عن تغير نمط الحياة انخفاض ملحوظ في مستويات النشاط البدني، وتدني مستويات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، وعلى رأسها القوة العضلية الهيكلية، والتي تشمل (التحمل العضلي والمرونة)، جراء زيادة ساعات الخمول والكسل، وأقول نجم الطبخ المنزلي، وصعود نجم الوجبات السريعة عديمة الفائدة والقيمة الغذائية وذات السرعات الحرارية العالية جداً ... فكانت النتيجة أطفال بدناء أكثر وأمراض أكثر.

وساق الدكتور اللالا لإحصاءات صادرة من منظمة الصحة العالمية تشير إلى أن هناك حالياً نحو 2, 1 مليار مراهق - خمس سكان العالم - تقريباً في جميع أنحاء العالم، وأن أكثر من مليار يعانون من زيادة بالوزن و300 مليون من البالغين، يعانون من السمّة المفرطة، وبناء عليه أصبح ينظر إلى السمّة على أنها وباء، لزيادة انتشارها بين كافة الفئات العمرية، ولم تعد السمّة مجرد مشكلة في المجتمعات الصناعية.

وأضاف: «أشارت تقارير منظمة الصحة العالمية إلى أن البدانة لدى الأطفال والمراهقين في تزايد مستمر، ما ينبئ باحتمالية ارتفاع نسبة إصابة الأطفال والمراهقين مستقبلاً بأخطار صحية ناجمة عن ارتفاع نسبة الشحوم بالجسم، فالسمّة في مرحلة الطفولة تتمثل بزيادة النسيج الدهني والذي





الطفل، لاهتة إلى «أهمية أخذ الحيلة والحذر لدى نظافة الحقيبة نفسها، ليكون حفظ الطعام داخلها آمناً».

وأضافت بدوي: «أن الأطفال في سن الروضة المتقدمة يتربون على العادات الغذائية، وبينون هذه الزاوية في شخصيتهم، وقد تستمر معهم إلى مراحل متقدمة من العمر، لذلك لا بد من تقديم التغذية السليمة التي تضمن النشاط البدني، الذي بدوره يؤدي إلى تمتع الطفل بصحة جيدة ووزن مناسب لطبيعة جسمه».

وزادت: «يحتاج الأطفال في سن المدرسة إلى أطعمة خاصة تناسب صحتهم، وتمنحهم الطاقة التي تحتاجها أجسامهم خصوصاً أنهم في طور النمو، وعموماً يحتاج الأطفال نوعية الطعام نفسها الذي يحتاجه الكبار، ولكن بكميات أقل، أي ينبغي أن تتوافر في الأطعمة الفيتامينات والكالسيوم والحديد والبروتين والكاربوهيدرات».

وشددت على أنه على الأمهات أن يدركن أهمية وجبة الإفطار للطفل، فمحتويات الحقيبة المدرسية مهما كانت مفيدة وصحية لا تفني عن وجبة الفطور التي يجب أن تتضمن الحليب والجبن والبيض، ومن الخطأ إرسال الطفل إلى المدرسة ومعدته خاوية، لأن هذا يؤثر في صحته واستيعابه الدراسي، ومن المعروف أن وجبة الإفطار من أهم أسباب الحد من مشكلة السمنة عند الأطفال.

دور المقاصف المدرسية

وأكدت اختصاصية التغذية لطيفة راشد أن للمقاصف المدرسية دوراً مهماً في الحد من مشكلة السمنة لدى الأطفال، وقالت: «هناك مقاصف في مدارس خاصة تريد تحقيق الربح المادي على حساب صحة الطلاب، فهي تبيع الأغذية غير الصحية، مما يجعل مهمة أولياء الأمور للحفاظ على صحة أبنائهم والحد من نسب السمنة

تناول الأطفال عقاقير التحريف غير آمن ويسبب مخاطر صحية

يحتاج الأطفال إلى أطعمة خاصة تناسب صحتهم وتمنحهم الطاقة

استمرار السمنة

توضح النسب الآتية احتمالات بقاء السمنة واستمرارها عند الأطفال والمراهقين:

- بنسبة 90 في المئة إذا كانوا مصابين في السمنة في مرحلة المراهقة.
 - بنسبة 70 في المئة إذا كانوا مصابين في السمنة عند عمر 12 سنة.
 - بنسبة 41 في المئة إذا كانوا مصابين في السمنة عند عمر 7 سنوات.
 - بنسبة 25 في المئة إذا كانوا مصابين في السمنة في مرحلة ما قبل المدرسة.
 - بنسبة 14 في المئة إذا كانوا مصابين في السمنة في مرحلة الرضاعة.
- لدى الأطفال البدنيين خلايا شحمية أكثر عدداً وأكبر حجماً من غير البدنيين، وزيادة حجم الخلايا الشحمية في سنوات الطفولة الأولى يساعد على زيادة عددها مستقبلاً.

إن ما يميز السمنة التي تبدأ في سنوات الطفولة الأولى زيادة عدد الخلايا الشحمية، وهذا يجعل عملية الوفاية من السمنة في المراحل العمرية الأولى أمراً ضرورياً ومهماً، فكلما كان التدخل الوقائي والعلاجي مبكراً كلما كانت النتائج أفضل وأسرع.

يجعل الأم في حيرة من أمرها. ورأت لطيفة راشد أن حل هذه المشكلة يكمن في الحرص على تعويض الطفل، من خلال وجبة فطور متكاملة يتناولها في المنزل قبل الذهاب إلى المدرسة بحيث تعوضه عن أي قصور في نوعية الطعام الذي يأكله في المدرسة، والحرص على تقديم غذاء صحي له بعد عودته من المدرسة، ومن جانب آخر ينبغي أن تحرص الأم على التنوع في الطعام المقدم للطفل بحيث تجذبه وتشجعه على تناول ما ترسله معه للمدرسة.

وتحدثت لطيفة عن جانب آخر مهم وهو النشاط البدني، وقالت: «جيل اليوم من الأطفال والمراهقين لا يمارسون أنشطة بدنية بشكل فعال ومنتظم، بحيث تحد من مشاكل السمنة لديهم، بل بالعكس يتسمرون أمام شاشات التلفاز والكمبيوتر بالساعات، مما يفاقم من مشاكل السمنة لديهم».

الغذاء الصحي

وسلّطت اختصاصية التغذية خديجة المنصوري، الضوء على أهم المكونات الغذائية التي ينبغي أن تتوفر في وجبات الأطفال، ليكون غذاؤهم صحياً، ونحيمهم من خطر البدانة، وقالت: «يجب أن تحتوي



السريعة والمشروبات الغازية، وقلة النشاط الرياضي للأطفال، وكثرة الجلوس أمام التلفزيون والكمبيوتر وألعاب الفيديو، والعوامل الوراثية كالاستعداد الجيني، وأمراض الغدة الصماء مثل نقص هرمون الغدة الدرقية.

لا للأدوية

وأكد الصيدلاني فتوح صلاح أن استخدام الأدوية التي انتشرت أخيراً حتى العشبية منها، للتخلص من السمعة غير آمن للأطفال.

وأضاف: «لأنصح بهذه العقاقير للكبار، فكيف الحال بالنسبة للأطفال، إذ لها آثار سلبية خطيرة على الصحة العامة للأطفال خاصة القلب، كما أنها قد تسبب لهم انخفاضاً حاداً في الدورة الدموية». ونصح الأهل بمراقبة سلوك صغارهم الغذائي، والحد من الأغذية التي تسبب السمعة وخصوصاً المشروبات والسكريات، ومنحهم بدائل عنها من الخضار والفاكهة، والحرص على ممارسة الرياضة. ورأى أن سمعة الأطفال مسؤولية الأهل، فهم القادرون على السيطرة عليها، والدواء في حالة الصغار لن يفيدهم بل العكس قد يضر بصحتهم وبشكل خطير.

نصائح

نصحت اختصاصية التغذية خديجة المنصوري الأمهات، كي يقدمن وجبة مدرسية صحية، بالآتي:

- ضعي كل نوع من الوجبات في كيس منفصل عن الآخر لتضمني سلامتها.
- احفظي الساندويتش في أكياس مخصصة له، لأن الكيس تعرض لعملية التعقيم.
- احرصي أن يكون الحليب طازجاً.
- ابتعدي عن العصائر الشرب واستبدليها بالعصير الطازج ومكتوب عليه 100 في المئة عصير أو نكتار.
- حضري الساندويتش من الخبز أو الصمون أو التوست.
- تأكدي من وجود زجاجة الماء.
- ابتعدي عن المايونيز في تحضير الساندويتش لأنه أكثر عرضة للفساد الناتج عن التزنخ.

الطبيعي الذي يمكن استبداله بالشراب الذي يحتوي على الملونات والمواد الحافظة، ويميل الطفل عادة إلى تناول الطعام مع أصدقائه، لذا يرغب أكثر في تناول الطعام معه، فيفضل أن نرسل معه شيئاً من وجبته لصديقه المفضل كي يأكلها معاً.

طرق الوقاية

من جهته، رأى الدكتور عماد حمودة اختصاصي طب الأطفال أن من أهم طرق الوقاية من السمعة، إعطاء الغذاء المناسب للطفل حسب وزنه،

وجبة الأطفال على جميع المكونات الغذائية المهمة واللازمة لنموهم الصحي كالحبوب والنشويات لتزويد الطفل بالطاقة والنشاط والحصول على الفيتامينات المهمة ب2، ب6، ب12 في المحافظة على الأعصاب ولتجنب جفاف العين، وتشقق الشفاه ك (الخبز، الصمون، التوست، البسكويت، فشار).

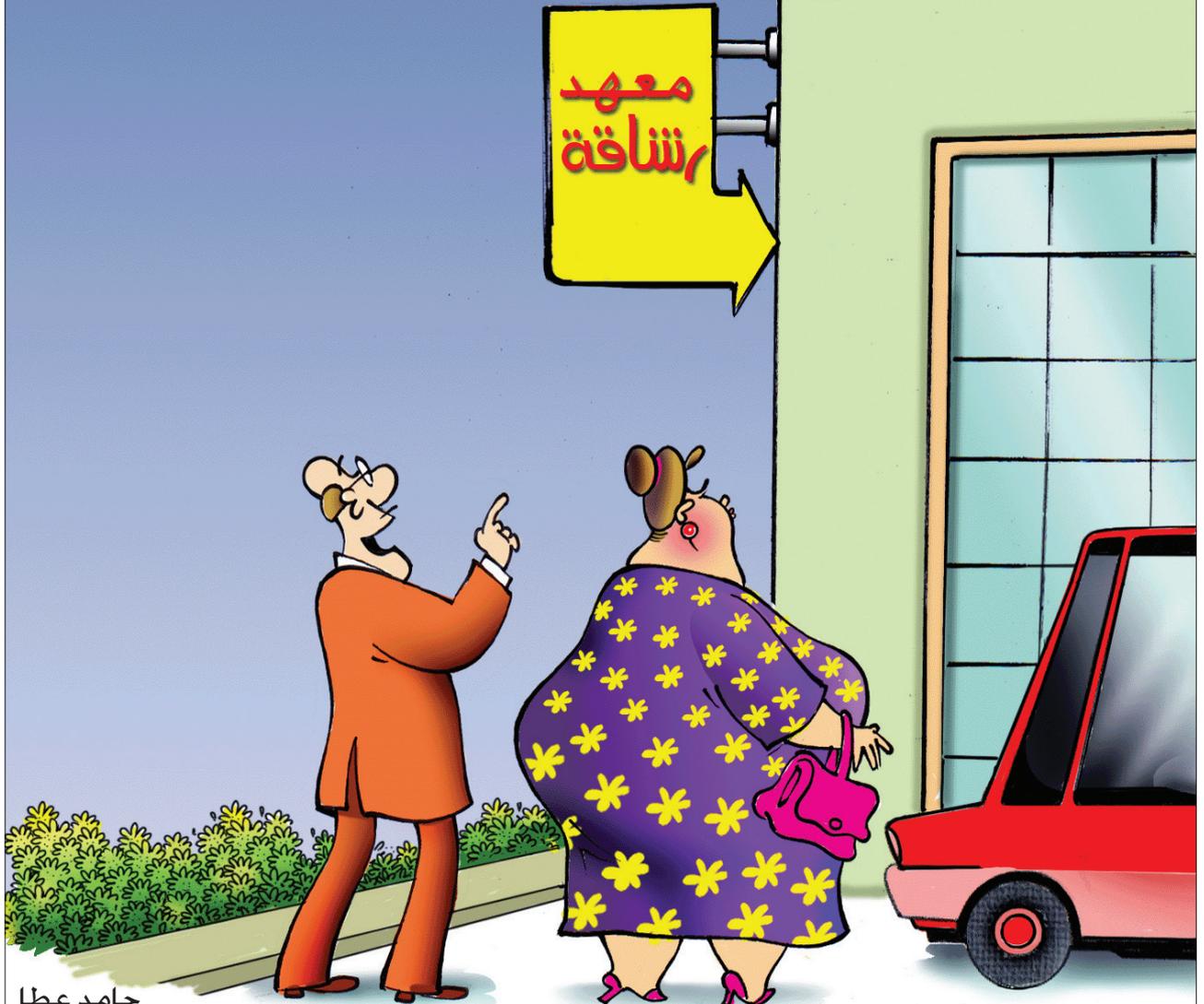
وشددت على أن اللحوم مهمة لبناء أنسجة العضلات، مما يحافظ على النشاط العضلي للطفل، وتكوين كريات الدم الحمراء لتقيه من الأنيميا وفقر الدم (البيض، المرتديلا، الجبن، زبدة الفول السوداني)، مشيرة إلى أن الألبان تدخل في بناء الجهاز العظمي، وتكوين الأسنان والنشاط الذهني لاحتوائها على فيتامين (د)، اللازمة لتكوين العظام ك (الحليب، اللبن، الزبادي، الأيس كريم).

وذكرت أن الخضراوات تمد الطفل بالفيتامينات، والعناصر المعدنية المهمة، لتقيه من الأمراض ك (شراخ الخيار، الطماطم، الخس، السبانخ، عصير الجزر، عصير الطماطم).

وأشارت إلى أن الفواكه تمد الطفل بالفيتامينات والعناصر المعدنية المهمة، لتقوية عضلات القلب وأعصاب الأطراف ك (حبة فاكهة طازجة، عصير فواكه طازجة، فواكه مجففة كالتمر والزبيب والمشمش والتين)، أما فيما يخص الدهون والسكريات فهي تمد الأطفال بالنشاط، وتساعد على امتصاص الجسم الفيتامينات التي تذوب بالدهون، وتزود الأطفال بأوميغا 3-6 المهمين في النشاط الذهني ك (الذرة، المكسرات، الزيتون).

ونصحت الأمهات ليتجنبن مشكلة إرجاع الطفل للطعام دون أن يأكله، بإشراكه في عملية التسوق لاختيار أصناف الطعام التي يفضلها، مع الحرص على توجيهه للأطعمة الصحية قدر الإمكان، فالبدائل متوفرة، فهناك مثلاً العصير

كاريكاتور



حامد عطا

طالما انتي عايزة تخسّي.. مضيّعه فلوسنا في الأكل ليه ؟؟

النصر لها مع بقاء الأغذية ساعتين في درجة حرارة منطقة الخطر

تذويب الأغذية المجمدة .. سباق مع البكتريا



بقلم: د. حامد رجب حامد
بكالوريوس وماجستير العلوم البيطرية - جامعة الخرطوم
جهاز أبوظبي للرقابة الغذائية

المادة الغذائية إلى ثلج تؤدي إلى إيقاف نمو أكثر من 99 في المئة من أنواع البكتريا الملوثة للأغذية، وإبطاء الكثير من التفاعلات الكيميائية التي قد تحدث بواسطة الإنزيمات الموجودة في المواد الغذائية. يمكن أن تصل فترة صلاحية المادة الغذائية إلى أكثر من 12 شهراً إن جمدت وحفظت في درجة حرارة -18 مئوية (0 فهرنهايت).

التذويب

عند استخراج المادة الغذائية من المجمد، تبدأ البكتريا في التكاثر مرة أخرى بسرعة عند درجة الحرارة المسماة بمنطقة الخطر (40 -140 °)، وعليه يجب النظر إلى عملية التذويب على أنها سباق بين المستهلك والبكتريا، بهدف إكمال عملية التذويب، والحصول على الأغذية في صورة يمكن إستهلاكها أو طبخها قبل أن تتكاثر البكتريا بأعداد أكثر من المسموح بها، ويحسب خبراء الأغذية النصر لصالح البكتريا إن بقيت الأغذية ساعتين أو أكثر من ساعتين في درجة حرارة منطقة الخطر.

طرق التذويب

يمكن تذويب المواد الغذائية

البكتريا، الفطريات والكائنات المجهرية الأخرى إلى جانب إبطاء عملية الأكسدة للدهون، التي تسبب في تزنخ الغذاء.

تتضمن عمليات حفظ الأغذية الأكثر شيوعاً كلاً من التجميد (بأنواعه)، التجميد (بأنواعه)، التعبئة تحت الهواء المفرغ، التعليق، الحفظ في مركبات السكر، التسيير، التمليح، معالجة الأغذية بواسطة الأشعة، إضافة المواد الحافظة والغازات الخاملة.

التجميد

يعد التجميد من أكثر أنواع حفظ الأغذية شيوعاً، ولا يؤدي تجميد الأغذية إلى تقليل تلفها وفسادها فقط، بل إن عملية تحول الماء الموجود في

تُحصَنُونَ (48)، وقد كان التجفيف والدفن من أهم طرق حفظ الأطعمة المستخدمة في العصور القديمة.

مع استمرار الحاجة إلى حفظ الأغذية، تطورت العلوم المرتبطة بهذا الجانب، وعرف حفظ الأغذية بأنه عملية معالجة وتناول الأغذية بشكل يحافظ على طعمها وقيمتها الغذائية أطول فترة ممكنة، وذلك بوقف أو إبطاء تلفها، منعاً للأمراض التي قد تصيب الإنسان عن طريق تناول الغذاء.

تشمل عملية حفظ الأغذية منع نمو

مارس الإنسان منذ وجوده على الأرض عملية حفظ الأطعمة، لغرض توفير ما يفي باحتياجاته في أوقات الندرة ومواسم الجفاف، وورد ذكر عملية تخزين الغلال في القرآن الكريم في سورة يوسف: «قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سَبِيلِهِ إِلَّا قَلِيلاً مِمَّا تَأْكُلُونَ (47) ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلاً مِمَّا



بواسطة هذه الطريقة: تُعتبر هذه الطريقة مثالية للخضروات المجمدة والمواد الغذائية المطبوخة مسبقاً، كما يمكن طبخ قطع اللحم، والأسماك والدواجن الصغيرة باستخدام هذه الطريقة، لا يجب طبخ قطع اللحم، الدواجن والأسماك الكبيرة وهي مجمدة.

التذويب بواسطة الأوعية المعدنية
يتم بوضع المواد الغذائية في أوعية معدنية (غالباً من الألمنيوم أو الحديد غير القابل للصدأ، وتركها لتذوب في درجة حرارة الغرفة، ويجب ألا تُترك المواد الغذائية أكثر من ساعتين، كما لا ينصح باستخدام هذه الطريقة لتذويب اللحم والدواجن.

التذويب في درجة حرارة الغرفة
تُترك المادة الغذائية المجمدة على الطاولة لتذوب في درجة حرارة الغرفة، وبما أن المواد الغذائية المجمدة تذوب أسرع إن كان الهواء حولها متحركاً، لذلك يُنصح بتعريض المواد المُذابة بواسطة هذه الطريقة وبواسطة الأوعية المعدنية إلى تيار هوائي من مروحة كهربائية. بواسطة هذه الطريقة: تعتبر هذه الطريقة جيدة لتذويب الكيك ومنتجات الخبز، والمروحة تُسرّع عملية ذوبان الأغذية.

التذويب بواسطة الماء الدافئ
يتم تذويب الأغذية بواسطة غمرها في ماء دافئ، أو وضعها تحت ماء دافئ جارٍ، وتعتبر طريقة مثالية لتذويب العصائر المعلبة المجمدة.

طرق أخرى للتذويب
هناك طرق أخرى لتذويب المواد الغذائية إلا أنها غير شائعة الاستخدام إما لارتفاع تكلفتها التشغيلية أو لانعدام ضمانات سلامة المادة الغذائية، من هذه الطرق البروتين المانع للتجمد، والتذويب تحت الضغط العالي، والتذويب الكهربائي.



د. حامد رجب حامد

التذويب بواسطة الثلجة مثالي في الفواكه المجمدة واللحم والأسماك

لا ينصح بتذويب الأسماك وقطع اللحم المجمدة الكبيرة بالميكروويف

الأغذية التي يمكن تذويبها بواسطة هذه الطريقة: تعتبر هذه الطريقة مثالية لتذويب الأحيان الدهنية المصنوعة من الجبنة، كما يمكن استخدامها لتذويب قطع اللحم والأغذية المطبوخة الصغيرة، لا ينصح بتذويب الأسماك وقطع اللحم المجمدة الكبيرة بواسطة الميكروويف، لأنه في غالب الحالات تبدأ الأجزاء الخارجية في الطبخ دون أن يكتمل ذوبانها، ويستغرق تذويب شريحة من الكيك المصنوع من الجبن 15 ثانية بوضعها في الميكروويف.

طبخ المواد المجمدة
تُزال المادة الغذائية المجمدة من عبوتها، وتُطبخ كأنها طازجة فقط تُعطى فترة أطول نسبياً حتى تكتمل عملية طبخها. الأغذية التي يمكن معالجتها

المتجانس لجميع أطرافها. يمكن أيضاً غمر الكيس الذي يحتوي على المادة الغذائية في وعاء يحتوي على ماء بارد، ولكن في هذه الحالة يجب تغيير الماء كل 30 دقيقة للمحافظة عليه بارداً، والمواد الغذائية المذوبة باستخدام هذه الطريقة يجب طبخها فوراً.

لا تُجيز الجهات الرقابية في الكثير من بلدان العالم استخدام هذه الطريقة، بل وتمنع استخدامها في أغلب الأحيان، لإمكانية نمو البكتيريا بسبب ارتفاع درجات الحرارة لدرجة الخطر خصوصاً أن المواد الغذائية المذوبة غالباً ما تكون بكميات كبيرة، وقد تُترك في الماء فترات تتجاوز الساعتين.

الأغذية التي يمكن تذويبها بواسطة هذه الطريقة: يمكن استخدام هذه الطريقة لتذويب اللحم ومنتجاتها (الهامبرغر، النقانق ... إلخ)، يحتاج الكيلو من اللحم إلى نحو ساعتين حتى يكتمل ذوبانه، بينما لا يجب ترك الأسماك لتذوب بالكامل باستخدام هذه الطريقة، ويحتاج الكيلو من الأسماك إلى أكثر من 3 ساعات حتى يكون جاهزاً للطبخ. يمكن استخدام هذه الطريقة أيضاً لتذويب الروبيان المطبوخ، والخضروات الورقية (مثل اللوخية)، والفواكه.

التذويب بواسطة المايكروويف
يتم بوضع المادة الغذائية المراد تذويبها في وعاء يصلح للاستخدام في المايكروويف، وذلك بعد إزالتها من عبوتها وتشغيل المايكروويف في وضع التذويب (يتم استخدام فقط 30 في المئة من الطاقة).

يجب ترك مسافة 2 بوصة على الأقل بين المادة الغذائية وجدوان المايكروويف، كما يجب قلب المادة الغذائية 180 درجة كل 5 دقائق لضمان تجانس ذوبانها، إن كانت المادة المجمدة عبارة عن مجموعة من القطع الصغيرة (النقانق مثلاً)، فيستحسن تفريقها إلى قطع مفردة قبل إدخالها إلى المايكروويف.

لإستهلاكها أو طبخها بطرق عدة تشمل:

1. التذويب بواسطة الثلجة.
2. التذويب بواسطة الماء البارد.
3. التذويب بواسطة المايكروويف.
4. طبخ المواد المجمدة.
5. التذويب بواسطة الأوعية المعدنية.
6. التذويب في درجة حرارة الغرفة.
7. التذويب بواسطة الماء الدافئ.

التذويب بواسطة الثلجة

يتم بوضع المادة الغذائية المجمدة مغلقة داخل ثلاجة (درجة حرارة 4-6 مئوية)، مع وضع إناء تحتها لتتجمع فيه السوائل الناتجة عن ذوبان الثلج، وتساعد هذه الطريقة في خفض استهلاك الطاقة الكهربائية إذ إن المواد الغذائية المجمدة تعمل على تبريد الثلجة أثناء ذوبانها، ولا تحتاج الأغذية المذوبة بواسطة هذه الطريقة للطبخ مباشرة، بل يمكن إعادة تجميدها (عدا اللحم) إن لم يتم استهلاكها. الأغذية التي يمكن تذويبها بواسطة هذه الطريقة:

يمكن تذويب كل أنواع الأغذية المجمدة إجمالاً بواسطة وضعها داخل الثلجة، ولكنها تعتبر الطريقة المثلى لتذويب الفواكه المجمدة، واللحم والأسماك ومنتجاتها خصوصاً أن عملية التذويب البيئية تساعد اللحم على امتصاص السوائل الناتجة من ذوبان بلورات الثلج، مما يكسب اللحم طراوة، ويحتاج الكيلو من اللحم ليكتمل ذوبانه باستخدام هذه الطريقة إلى نحو 12 ساعة، بينما يحتاج الكيلو من كل من الأسماك والفواكه إلى نحو 12-16 ساعة حتى يكتمل ذوبانه.

التذويب بواسطة الماء البارد يتم بوضع المادة الغذائية في بلاستيك محكم الربط، واستخدام ماء بارد لتذويبها، وأسرع الطرق وأكثرها أماناً لإكمال هذه العملية هي بوضع المادة الغذائية تحت صنوبر الماء الجاري مع قلب المادة الغذائية بين فترة وأخرى لضمان الذوبان



القراء الأعزاء.. يسر مجلة **التميز** أن ترحب بمساهماتكم وإبداعاتكم في هذه المساحة المخصصة لكم أمّلين منكم التواصل معنا على العنوان التالي: جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز دبي- دولة الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 2651888 _ فاكس: 2651818 البريد الإلكتروني: info@ha.ae

دع القلق وجدد حياتك وابتسم



يجعلهم يتميزون علينا، أما شعورهم بأننا أفضل منهم يثير فيهم الحسد والغيرة.

- حاول أن ترى الأشياء من وجهة نظر الآخرين، وإذا أردت أن تكسب الناس إلى وجهة نظرك دع الآخر يتولى دفة الحديث وأن يحس أن الفكرة فكرته.
- إن للرفق واللين قوة تفوق ما للغضب والعنف؛ فانظر كيف أن ابتسامة رقيقة من الشمس تدفعك لخلق معطفك، وكيف أن الرياح بكل قوتها تزيد تمسكك به، كما أن نقطة من العسل تصيد من الذباب أكثر مما يصيد برميل من العلقم.
- وأخيراً لكي تتجح في مكافحة القلق وتبديد الحزن وتكسب الأصدقاء وتؤثر فيهم، اقرأ المبادئ السابقة مرة أخرى وابدأ في تنفيذها وسوف تتجح.
- ودع المقادير تجري في أعنتها ولا تبتين إلا خالي البال، ما بين غمضة عين وانتباهتها يغير الله من حال إلى حال.
- وأخيراً: وداعاً للقلق ومرحباً بالحياة، فدع القلق وجدد حياتك وابتسم، وابدأ الحياة ولا تحزن.

د. محمد أحمد عبد العزيز
اختصاصي نفسي فائز بجائزة حمدان الدورة 15. العين

والجنون والسحر وهم الذين جاءوا ليخلصوهم من العذاب.

- أحص نعم الله عليك بدلاً من أن تحصي متاعبك.
- كن نفسك ولا تشبه بغيرك وكن كما خلقك الله.
- إن أروع ما في الإنسان قدرته على تحويل السالب إلى موجب، لذلك عندما تلقى المقادير بين يديك ليمونة مالحة، حاول أن تصنع منها شراباً سائماً حلواً للشاربين.
- ليس أهم شيء في الحياة أن تستمر مكاسبك، فإن أي أبه يسعه أن يفعل هذا، ولكن الشيء المهم حقاً في الحياة هو أن تحيل خسارتك إلى مكاسب، وهذا هو الفارق بين العاقل والأحمق.
- انس نفسك وصب اهتمامك على الآخرين، واصنع في كل يوم عملاً طيباً يرسم الابتسامة على وجه إنسان، فعندما تسعد الناس تسعد نفسك، ويقلب لا يحمل شراً لإنسان ومُفعم بالحب للجميع ركز جهودك في العمل الذي تشعر من أعماقك أنه صواب، وصم أذنك بعد ذلك عن كل ما يصيبك من لوم اللائمين.
- اعلم أن ثلاثة أرباع من ستقابلهم من الناس غداً ظمأى إلى عطفك وتقديرك، فارو ظمأهم بهبوبك قلوبهم جزاءً وفاً.

بقدر قيمة الفرد يكون النقد الموجه إليه، ولا بد أن تتذكر أن النقد الظالم إنما هو اعتراف ضمني بقدراتنا، وأنه بقدر أهميتنا وقيمتنا يكون النقد الموجه إلينا.

ولا بد أن نعمل طبقاً لقاعدة «كن عصبياً على النقد»، وركز جهودك في العمل الذي تشعر من أعماقك أنه صواب، وصم أذنك بعد ذلك عن كل ما يصيبك من لوم اللائمين، واحتفظ بسجل تدون فيه الحماقات والأخطاء التي ترتكبها وتستحق النقد من أجلها، وعد إليه من حين إلى آخر لتستخلص منه العبر التي تفيديك في مستقبلك. واعلم أنه من الصعب أن تكون على صواب طول الوقت، وأسأل الناس النقد النزيه الصريح، وأكثر من الراحة واسترح قبل أن يفاجئك التعب، وبذلك تضيف ساعة إلى ساعات يقظتك، وتخلص من التعب بالاسترخاء، فإذا كان التوتر العصبي عادة، فالاسترخاء عادة وابدأ بعضلات العينين والوجه ثم بقية عضلات الجسم.

حتى تتجنب القلق الذي يسببه لك النقد انظر إلى الله الذي يخلق ويعيد غيره، ويرزق ويشكر غيره، خبره إلى العباد نازل وشرهم إليه صاعد، هل رأيت الله قد منع عنهم أرزاقهم مرة واحدة بالطبع لا وكذلك انظر إلى رسل الله لقد كانوا يتهمونهم بالكفر

الفوز تقدير للداعمين

إن ثقافة الفوز هي أن تشعر أن جميع من ساهموا في نجاحك قد تم تقديرهم، ولا يوجد من يفز لوحده بعيداً عن دعم ومساعدة المحيطين حوله.

عندما قررت المشاركة في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أعجبتني رسالتها وأهدافها، ما جعلني أتحمس بشدة لأكون أحد العناصر التي ساهمت في تحقيق رؤية وأهداف هذه الجائزة التي ترمي إلى أداء رسالتها، بالارتقاء إلى مصاف التطبيقات التي تستحق القدوة. إنه



إحساس عروبي أصيل في سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم يجب علينا جميعاً أن نسعى إلى تحقيقه، فالفوز هو تحقيق هذه الرؤية والأهداف، وليس الصعود على منصة التكريم فحسب. وأمل أن يستمر هذا المشروع الحضاري، وأرض زايد الخير معطاءة بالخير وسباقه إليه دائماً، أحسست بفوزي بالجائزة أن الجميع نال التقدير الذي يستحقه على جهده لي، فأنا أمثل كل العناصر التي قدمت لي الجهد والدعم والمساندة.

سلمان محمد سلمان السندي

طالب فائز بجائزة حمدان الدورة 15 - البحرين

التخطيط أساس النجاح



إن الإنسان لا يمكنه أن ينجح دون أن يخطط لحياته، والمعلم لا بد أن يخطط لأعماله، لكي يستطيع تحقيق أهدافه ويصل إلى مراده، ووضع الإجراءات التنفيذية التي تلائم هذه الخطة والفترة الزمنية المحددة لها. ولا بد للمعلمة أن تطور طرق تدريسها، عبر الاستراتيجيات الحديثة في التعليم، وطرق التفكير المختلفة عند وضع الخطط الدراسية مع اختلاف الأنشطة التعليمية.

وينبغي على المعلمة أن توفر بيئة

صافية جاذبة للطالبات من خلال إعداد بيئة صافية متكاملة النماذج الحية للعمل الجماعي الناجح.

ومن أهم الصفات التي ينبغي على المعلمة أن تتحلّى بها أن تضع نصب عينها الاهتمام بالطالبات، وزيادة دافعيتهن، وأن تحدد إجراءات تنفيذية تصبو إلى تنفيذها كلها حتى تتجح الخطة وتبلغ الهدف.

دلال عبيد جمعة العبدولي

معلمة تقنية المعلومات فائزة بجائزة حمدان الدورة 15 - الشارقة



نبراس للتميز

سموكم زرعت وسعت لأجل أن يأتي يوم الحصاد لأجمل زهور الوطن ونجومه المتألقة في سماء العلم، فلكم مني كل الحب والشكر والتقدير.

عائشة عباس المحسن

طالبة فائزة بجائزة حمدان الدورة 15 - دبي

دائماً على درب العلم والنور والتميز .. لك مني المحبة والوفاء، وأنا أعدك بأن أسعى دائماً إلي التميز .. رعاك الله وأدامك مثلاً للتميز وفخراً للإمارات».

إن في كل بستان يكون هناك من يفرس البذور ويرويها بجهد وتعبه حتى تغدو زهوراً يانعة زاهية، وجائزة

من قلبي الصغير ولكنه الكبير بالحب والشكر والامتنان الذي يحمله إلى والدي الغالي، سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، أقول: «تحتنا على التميز دائماً، فأنت للتميز مثال، إنك الرائد في الصدارة، نعم الأب ونعم القدوة، جعلك الله لنا نبراساً نهتدي به



إعداد: محمد علي



المواطنة الرقمية في المدارس

اسم الكتاب: المواطنة الرقمية في المدارس

اسم المؤلف: مايك ريبيل وجيرالد بيلى

عدد الصفحات: 260 صفحة

تاريخ الإصدار: 1433 هـ - 2012 م



مقدمة الكتاب خارطة طريق للفصول التي تليها، إذ تناقش أهمية المواطنة الرقمية وتوجها إلى مكان العثور على المعلومات الدقيقة.

وجه القسم الأول لأي مهتم في المواطنة الرقمية، وحددت الفصول في هذا القسم قضايا التكنولوجيا التي تناقش في بقية الكتاب، ويوفر معلومات مرجعية ضرورية تتعلق بالاستخدام لجميع منسقي التكنولوجيا والمعلمين.

ويؤكد الفصل الأول «أساسيات المواطنة الرقمية» ضرورة أن يمتلك جميع قادة التكنولوجيا فهماً متيناً للمواطنة الرقمية قبل القيام بالتغييرات على مناهجهم، ويساعد هذا الفصل القادة على فهم معنى المواطنة الرقمية، وما الذي يجعلها مهمة جداً.

أما الفصل الثاني «العناصر التسعة للمواطنة الرقمية»، فيبين أن المواطنة الرقمية تتكون من تسعة عناصر مميزة، ومن أجل تطبيق مفاهيم المواطنة الرقمية بشكل كامل على إحدى المدارس، أو إحدى مديريات التربية والتعليم، يستحث هذا الفصل قادة التكنولوجيا على استعراض هذه العناصر التسعة ليصبحوا

يمكن أن تؤثر في مناهجهم ومدارسهم. ويساعد الكتاب المعلمين المنفردين وقادة التكنولوجيا على مشاهدة أهمية المواطنة الرقمية، وتحديد الطرق التي يمكن أن تحسن التعليم والتعلم مع التكنولوجيا.

إن الهدف ليس تحقيق المثالية فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا، ولكن دعم أعضاء هيئة التدريس والطلاب في

الاستخدام المسؤول للتكنولوجيا، ويغطي موضوع المواطنة الرقمية سلسلة واسعة من قضايا التكنولوجيا.

ويفكك الكتاب ألعنا صرا المتنوعة ويشرحها

با لتفصيل ، ومن ثم يقدم اقتراحات حول تطبيق المواطنة الرقمية في المدارس. يتألف الكتاب من سبعة فصول (تم احتواؤها في أقسام)، واستنتاجات، وملاحق، وتوفر

ووجه الكتاب الذي أفه كل من مايك ريبيل وجيرالد بيلى في الأساس إلى معلمي وقادة التكنولوجيا - المراقبين وإداريي المدارس ومنسقي التكنولوجيا، واختصاصيي المكتبة الإعلامية ومدرسي الصفوف المدرسية ومعلمي المدرسين-وصمم لمساعدة مديرية التربية والتعليم، أو فريق قائم في الموقع على فهم المواطنة الرقمية، وكيف

يهدف الكتاب إلى أن يكون مقدمة للمواطنة الرقمية، وكيفية تعليمها ودعمها في المدارس من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر، وفي مديريات التربية والتعليم. ويوفر قاعدة لفهم المواطنة الرقمية، والمساعي الحالية في هذا المجال، والاحتياجات المحتملة التي سيواجهها الطلاب في المستقبل.





فهم مفاهيم المواطنة الرقمية، على الرغم من أن الدروس مصوغة بشكل كامل هنا مثل تلك الموجودة في الفصل السادس، وهي توفر أيضاً مصادر للبدء بتدريس المواطنة الرقمية. وتلخص الاستنتاجات مبادئ المواطنة الرقمية، وتتناول المواضيع التي لم يتم تغطيتها في أي موضع آخر في هذا الكتاب، فيحدد هذا القسم القضايا المهمة، ويوفر اقتراحات لكيفية التعامل معها فور بروزها، ويركز قسم الدروس المستفادة منذ الطبعة الأولى على التغييرات التي حدثت منذ إطلاق الطبعة الأولى، وعلى أهمية إعدادها لتلبية هذه التغييرات.

إعداد: فائق مطر

الرقمية في الصف» أفكاراً ونشاطات للمعلمين في الصف، ويساعد الفصل الخامس «تدريس المواطنة الرقمية في الصف» المعلمين واختصاصيي المكتبة الإعلامية على تحديد كيفية دمج مواضيع المواطنة الرقمية في المناهج بشكل فاعل. ويساعد الفصل السادس «دروس تأسيسية في المواطنة الرقمية» المعلمين واختصاصيي المكتبة الإعلامية على زيادة وعي وإدراك طلابهم لقضايا المواطنة الرقمية. ويقدم الفصل السابع «الدروس الموجهة في المواطنة الرقمية» نشاطات تساعد معلمي الصفوف على العمل مع الطلاب من أجل

مساعدة المعلمين على تحديد طرق تحسين التعليم مع التكنولوجيا

توفير معلومات مرجعية لمنسقي التكنولوجيا والمعلمين

المعلمون يحتاجون إلى الإرشاد نحو استخدام المواطنة الرقمية

أكثر تألفاً مع المواطنة الرقمية حيث الأجزاء المكونة لها والمواطنة الرقمية ككل.

أما القسم الثاني «المواطنة الرقمية في المدارس»، فمصمم لمساعدة قادة ومديري التكنولوجيا على تحديد ما الذي يمكن أن يبتكروه ودعم برامج المواطنة الرقمية في مديريات التربية والتعليم الخاصة بهم.

ويشير الفصل الثالث «ابتكار برنامج للمواطنة الرقمية» إلى أنه بمجرد أن يفهم قادة التكنولوجيا مفاهيم المواطنة الرقمية، يحتاجون إلى مركبة تسمح لهم بالعمل مع هذه المعلومات.

إن المعاينة في هذا الكتاب مصممة لمساعدة قادة التكنولوجيا على تحديد أي من عناصر المواطنة الرقمية بحاجة إلى تناوله بشكل عاجل في مدارسهم أو مديريات التربية والتعليم، وأي منها يمكن تناولها في وقت لاحق، ويوفر هذا القسم بعض الأفكار والأمثلة حول كيفية تطبيق مديريات التربية والتعليم الأخرى للمواطنة الرقمية.

ويؤكد الفصل الرابع «نشاطات التطوير المهني في المواطنة الرقمية» أن منسقي التكنولوجيا والمعلمين الآخرين الذين يستخدمون التكنولوجيا يحتاجون إلى بعض الإرشاد نحو أفضل كيفية لتطبيق واستخدام المواطنة الرقمية في مديريات التربية والتعليم الخاصة بهم أو المواقع.

ويتم تصميم هذه النشاطات لمساعدة قادة التكنولوجيا على تعليم مستخدمي التكنولوجيا الآخرين في مدارسهم ومديريات التربية والتعليم على تطبيق المواطنة الرقمية.

ويوفر القسم الثالث «المواطنة

آخر المطاف

لفتة طيبة

- لا توفر جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز مناسبة مجتمعية إلا وتترك بصمتها فيها، انطلاقاً من إيمانها بضرورة المشاركة المجتمعية ودعم البرامج التي من شأنها رفع مستوى الوعي.
- لفتة طيبة تلك التي بادرت بها موظفات الجائزة باستغلالهن وسائل التواصل الاجتماعي، للتوعية بضرورة الفحص المبكر لمرض سرطان الثدي، الذي يزيد فرص الشفاء التام منه إلى 95 في المئة، وبما أنهن يعملن في جائزة للتميز، فقد جاءت مبادراتهن متميزة من ناحيتين الأولى: أن الرسائل التي بثتها صوتاً وصورة جاءت تلقائية وعفوية، ما يزيد فرص الاستفادة منها أكثر، فما هو عفوي قريب من القلوب دائماً وأبداً، أما الناحية الثانية، فهي استخدامهن محاور مختلفة في رسائلهن كالتركيز على نسبة انتشار المرض، وأن الوقاية منه ممكنة .. إلخ.
- إن الحفاظ على سلامة الإنسان وصحته غاية في التعليم المستدام والتنمية البشرية، كيف لا والقاعدة العامة تقول: «العقل السليم في الجسم السليم»، كما أن التميز سواء كان في التعليم أو مناحي الحياة كافة يتطلب السلامة والصحة، وهما المنشودان في المجتمعات القوية والمتماسكة.
- ويبقى القول إن نشر الوعي حول سرطان الثدي ليس مقصوراً على النساء فقط، خصوصاً إذا علمنا أن هناك رجالاً يصابون به، غير أن التوعية في محيط الرجال تواجه بتحديين يفاقمان تأثير المرض لديهم، أولهما يتمثل بكون العديد من الرجال لا يريدون التصديق بأن سرطان الثدي يمكن أن يصيبهم، والتحدي الثاني يتمثل في الشعور بالحرج أمام المجتمع في حالة اكتشاف سرطان الثدي لديهم.

مدير التحرير



www.ha.ae

اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً

